

Принято:
на педсовете №5
«18» мая 2021 год

Утверждаю
Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
М.В. Бублей
Приказ № 327 от 31.08.2021 г.

КОПИЯ ВЕРНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ №1
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Воспитатели:
Косых Е.В.
Сенина Я.В

СОДЕРЖАНИЕ

		Паспорт программы	4 – 6
I.		Целевой раздел	7 – 35
1.1		Пояснительная записка	7 – 9
1.2		Цель	9
		Задачи	8 – 9
1.3		Принципы и подходы	10 – 13
1.4		Основные направления коррекционно-развивающей работы	13 - 14
1.5		Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста	13 - 14
1.5		Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	15 – 16
1.7		Планируемые результаты освоения программы	16 – 23
	1.7.1	Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата	23 – 24
	1.7.2	Промежуточные результаты	25 – 30
1.8		Диагностика педагогического процесса	20 – 35
II.		Содержательный раздел	36 – 224
2.1		Модули программного воспитания ОО	36 – 39
2.2		Календарный план воспитательно-образовательной работы	39 – 42
2.3		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»	43- 100
	2.3.1	Планируемые результаты воспитания по Социально-коммуникативное развитие детей	44
2.4		Образовательная область «Познавательное развитие детей»	100 – 130
	2.4.1	Планируемые результаты воспитания по Познавательному развитию детей	101
2.5		Образовательная область «Речевое развитие»	130 – 155
	2.5.1	Планируемые результаты воспитания по Речевому развитию детей	131
2.6		Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие детей»	155 – 190
	2.6.1	Планируемые результаты воспитания по Художественно-эстетическому развитию детей	155
2.7		Образовательная область «Физическое развитие детей»	191 – 202
	2.7.1	Планируемые результаты воспитания по Физическому развитию детей	193
2.8		Описание образовательной деятельности в профессиональной коррекции нарушений и развития детей	202 – 208
	2.8.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	202
	2.8.2	Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	203
	2.8.3	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Музыка	206
	2.8.4	Содержание коррекционной работы в образовательной области «Физическая культура»	207
	2.8.5	Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ	208
	2.8.6	Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	208

2.9		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209
2.10		Преемственность в работе ДОО и школы	215
2.11		Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	217
2.12		Способы и направления поддержки детской инициативы	221
2.13		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	223
	2.13.1	Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	224
	2.13.2	Работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	224
III.		Организационный раздел	226 - 279
3.1		Режим и распорядок дня	227
3.2		Планирование образовательной деятельности	232
	3.2.1	Годовой календарный учебный график	232 - 234
	3.2.2.	Объем образовательной нагрузки, учебный план по реализации адаптированной образовательной программы на 2021-2022 учебный год.	235
	3.2.3	Расписание непосредственно-образовательной деятельности	236
	3.2.4	Циклограмма образовательной деятельности	236
3.3		Условия реализации программы	265
	3.3.1	Психолого-педагогические условия	265
	3.3.2	Материально-технические условия	265
	3.3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	272
	3.3.4	Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ	
	3.3.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	277
		Заключение	280
		Список литературы	282
		Приложение к программе:	296
		- Проекты	
		- Презентация программы	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Рабочая программа группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17.10.2013г.), и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 "Ёлочка" осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования. ➤ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и методическим комплексом образовательной программы дошкольного образования «Радуга», под редакцией Е.В.Соловьевой и на основании. ➤ Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. ➤ Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» на 2021-2022 учебный год.
<p>Основание для разработки</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками). ➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». ➤ Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020). ➤ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021). ➤ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». ➤ Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021). ➤ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а. ➤ Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б. ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, глава 7, статья 64 п. «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.» глава 7, статья 64 п. 2.1.
- «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся», глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта», глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

	<p>молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</p> <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре». ➤ Приказ ДО и МП ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2020-2025 годы». ➤ Уровень дошкольного учреждения. ➤ Устав МАДОУ ДС №29 «Ёлочка». ➤ Программа Развития МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» на 2020 - 2025 годы
Разработчики программы	Косых Екатерина Витальевна Сенина Янина Владимировна
Адрес, телефон, факс	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 телефоны: 46–56–50; тел/факс: (3466) 46–43–67
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна
Цель Программы	Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; ➤ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; ➤ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; ➤ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; ➤ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; ➤ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; ➤ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования
Сроки реализации	2021-2022 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1 «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2 «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1. «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021).
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а.
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР 2582, п.2б.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Минпросвещения России от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ФГОС ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) глава II, п. 2.1. «Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».
- ФГОС глава II, п. 2.3. «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».
- Приказа от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с учетом утвержденного программно-методического комплекса образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой;

➤ **Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» на 2021-2022 учебный год**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных образовательных программ дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач:**

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают **задачи** специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования принципами, положенными в основу Программы, являются:

- **Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принципы инклюзивного образования,** предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- **Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
- **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть

мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
- **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Педагогическая система МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 29 «Ёлочка» включает в себя коррекционно-образовательную работу, которая представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы

➤ *Диагностическая работа включает:*

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

➤ *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции.

➤ *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

➤ *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

➤ Часто задает вопрос «Почему?».

- Становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- Доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- Пробуют строить первые собственные умозаключения.
- Стремления ребенка рассуждать и думать.
- Обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- Совершенствуется способность классифицировать.
- Сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.
- Активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- Начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- Развивается знаково-символическая функция.
- Находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени.
- Увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- С удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей.
- Эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными.
- Не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми.
- Настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.
- Сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.
- Способным давать оценку собственным поступкам.
- Обожают переодеваться и наряжаться.
- Некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- Любят строить для себя дом.
- Мышление постепенно становится речевым.
- Ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- Появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок.
- Становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- Воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации.
- Речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки.
- Возникает ролевой диалог.
- Способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.
- Речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.
- Страдает, если никто не хочет с ним играть.

- Играют небольшими группами от двух до пяти человек.
- Обожают путешествия и приключения

1.5.1. Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

I. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедер;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника (сколиоз);
- недоразвитие и дефекты конечностей;
- аномалии развития пальцев кисти;
- артрогрипоз (врожденное уродство).

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Характеристика состояния здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети ДЦП; ➤ дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; ➤ дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; ➤ дети ДЦП с речевой патологией;

3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохранными функциональными возможностями организма: ➤ дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм;
4 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации с нарушениями функциональных возможностей организма. Это дети-инвалиды, посещающие группы «Особый ребенок»: ➤ дети с органическими заболеваниями ЦНС, проявляющимися значительными двигательными нарушениями (остаточные явления невритов, детский церебральный паралич);

1.6. Планируемые результаты освоения программы воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

			<ul style="list-style-type: none"> – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности, – формирование уважения к закону и правопорядку, – формирование взаимного уважения 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и</p>	<ul style="list-style-type: none"> формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-

<p>достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>взаимного уважения</p>	<p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаяющий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей;
---	---------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4.Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, – формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3.Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		<p>в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

<p>многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>		<p>деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться ко лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника,

<p>и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3.Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4.Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его со взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9.Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3.Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

1.6.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми с диагнозом ДЦП:

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.6.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым;
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое восприятие);
- сформированы начальные пространственные представления;
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности;
- сформированы манипулятивные и предметные действия;

- развиты голосовые реакции и речевая активность;
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова).
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

1.6.4. Индивидуальный маршрут развития ребенка

- Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.
- Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.
- Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.
- Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается

только с согласия его родителей (законных представителей).

1.7. Промежуточные результаты освоения образовательной программы

1.7.1. Социально-коммуникативное развитие

Включает разделы:

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Труд

Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью ко взрослому.

Безопасность

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице, дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

1.7.2. Познавательное развитие

Включает разделы:

Мир природы, мир человека

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Имеет первичные представления о природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладеет необходимыми умениями и навыками.

Математические представления

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

1.7.3. Речевое развитие

Включает разделы:

Речевое развитие

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Художественная литература

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на художественные произведения.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе

1.7.4. Художественно-эстетическое развитие

Включает разделы:

Рисование

Выделяет и называет выразительные средства, элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки. Изображает предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи

Лепка

Создает образы в лепке разных предметов и игрушек, используя многообразие усвоенных приемов.

Конструирование (ручной труд)

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

1.7.5. Физическое развитие

Включает разделы

Здоровье

Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Физическая культура

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Преимуществом в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межэтнического взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО
Развитие основ нравственной культуры	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	<ul style="list-style-type: none"> – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
<p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе – Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. – Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. – Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). – Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. – Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. – Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: – Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. – Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.

	<ul style="list-style-type: none"> – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации – Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
<p>Формирование основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.

<p>межэтнического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.
<p>Воспитание культуры труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Активно участвует в общественно полезной деятельности.– Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. |
|--|

1.8. Диагностика педагогического процесса

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Низкий уровень развития - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

Средний уровень развития — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Высокий уровень развития — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Инструментарий по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует в части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		определяет части суток		называет времена года, и признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Сен.	Май	Сен.	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май			
1.																										
2.																										
3.																										

Выводы:

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	

		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.											
2.											

Выводы:

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч различными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.													
2.													

Выводы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.																	
2.																	

1.		Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай	Сен.	М ай
2.																	

Выводы:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги															
		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы				Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты				Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности				Имеет предпочтение в выборе муз, произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами				Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)							
1.																	
2.																	

Выводы:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие.**
- **Познавательное развитие.**
- **Речевое развитие.**
- **Художественно-эстетическое развитие.**
- **Физическое развитие.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, самостоятельной.

С целью согласования концепции рабочей программы воспитания, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Примерной программы. В процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели воспитания и развития личности. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 19, п. 2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру». Интеграция образовательных областей в программе воспитания осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания образовательного процесса дошкольной организации.

2.1. Модули рабочей программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.	– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов,

	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. 	<p>которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.</p> <p>Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр. – Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты. – Организация события, в котором воплощается смысл ценности. <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. 	
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. 	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация 	<p>интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. 	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. 	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>

Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни. 	
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. 	

2.2. Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Ценность	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Реализация проекта по волонтерскому движению в ДОУ.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных Акция «Поможем друзьям нашим меньшим» 04.10		+										
	2. Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты» 01.10 (Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»)		+										

	3. Акция, посвященная Международный день слепых «Доброе сердце – добрый поступок!» 13 ноября			+									
	4. Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»				+								
	5. День добровольчества (волонтерства) «Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...» 05.12.				+								
	6. «Всероссийская акция «Посылка солдату».									+			
	7. Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города «Мой любимый город» 09.03.							+					
	8. Акции «Забота, помощь, милосердие»							+					
	9. Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»							+					
Формирование семейных ценностей	Организация работы семейных клубов:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. Концерт ко Дню Матери. 24.11.			+									
	2. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку				+								
	3. Городской интернет - конкурс детского творчества «МАМ! ПАП!»						+	+					
	4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»								+				
	5. Участии в окружном конкурсе: «Семья - основа государства»							+					
	6. Международный день семьи «В семейном кругу» (Фотовыставка)									+			
Формирование основ гражданской идентичности	Реализация проекта «По страницам великой Победы»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1. День гражданской обороны 04.10.		+										
	2. Праздник народного единства «Моя страна – Россия» 03.11			+									
	3. Тематическое мероприятие День Неизвестного солдата» 03.12				+								

	4.День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27.01.					+								
	5. Лента памяти								+	+				
	6.Смотр строевой песни (подготовительные группы)									+				
	7.Акция «Бессмертный полк» 07.05									+				
	8.Выставка рисунков «День Победы»									+				
	9. Праздничный концерт «Две звезды» (взрослый и ребенок)									+				
	10. Тематическое мероприятие «22 июня - День памяти и скорби»										+			
	11.Реализация музейной педагоги	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Формирование основ межнационального взаимодействия	Разработка и внедрение проекта: «Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	1.Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»							+						
	2.Тематическое развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – Россия» 03.11							+						
	3.Фестиваль дружбы народов «Мы один народ – у нас одна страна 16.11.				+									
	4. Развлечение «Вороний день»									+				
	5. Выставка детского рисунка «Мы – дети планеты Земля»											+		
	6.Занятие, посвященное Международному дню родного языка							+						
7.Флешмоб, посвященный, Дню независимости России «Люблю тебя моя сторона»											+			
Формирование основ социокультурных ценностей	Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	1.Взаимодействие в рамках социального партнерства с казачьем Обществом «Приобский»	+	+	+	+	+	+	+	+	+				

	2.Конкурс профессионального мастерства по духовно-нравственному воспитанию «Арсенал идей»							+					
	3.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15.02.							+					
	4.День защитника Отечества 23.02							+					
	5.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 12.04									+			
	6.Рождественский концерт						+						
Формирование основ экологической культуры	Организация работы по пособию «Край родной – Югра в котором я живу»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Об участии в конкурсе рисунков «Я расту в Югре»											+	
	2.Акция «Покормим птиц зимой (развешивание кормушек)			+									
	3.Участие в конкурсе «В защиту хвойных деревьев» в рамках конкурса «Марш парков»					+							
	4.Участие в городском конкурсе «Юный любитель природы»										+		
	5.Акция «Сдай бумагу – спаси дерево»								+				
	6.Участии в конкурсе театральных постановок «Экосказка»								+				
	7.Участие конкурсе в рамках международной экологической акции «Марш парков»										+		
	8.Конкурс экологических агитбригад										+		
	9. Квест- Игра «Экологическое путешествие»											+	
10. День юного следопыта												+	
Воспитание культуры труда	Проект «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	1.Посадка цветов										+		+
	2.Акция «Сделаем мир чище!»											+	
	3.Участие в конкурсе рисунков «Охрана труда глазами детей»										+		

	4.Встречи с интересными людьми «Люди труда»	+				+			+			+	
Формирование основ информационной культуры	1.Всероссийский урок безопасности		+										
	2. Видеоуроки «Правила безопасного поведения ребенка в сети»					+							
	3.Создание базы интернет ресурсов для родителей дошкольников «Безопасный интернет»												+

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Включает разделы:

- **Социализация.**
- **Труд.**
- **Безопасность.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасного поведения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

2.3.1. Планируемые результаты воспитания по «Социально – коммуникативному развитию»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.3.2. Содержание работы с детьми по разделу «Социально – коммуникативное развитие» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		В минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
Развивать уверенность в себе и своих возможностях;	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+	+		

развивать активность, инициативность, самостоятельность	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2					
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Благодарственные письма	2				+	+
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; -обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; -предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; -формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх;	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4			+		+
	Считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2					
-формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; - обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов в сюжетно-ролевых играх;	Проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2		+		+	
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2			+	+	
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4					

<p>конфликтов; - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; -формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; -формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других; -формировать представление о себе и отношении к себе; - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.; -формировать у ребенка Самоуважение укреплять доверие и привязанность к взрослому. Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации</p>	<p>Руководство детей в игре действиями воспитателя</p>	<p>Консультация</p>	2	+	+			
	<p>Положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку</p>	<p>Правила игры для детей и родителей</p>	2		+	+	+	
	<p>Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.</p>	<p>Анкетирование</p>	2		+			+
	<p>Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,</p>	<p>Фотоальбом, стенгазета</p>	4			+		
<p>Формировать отношение к окружающему миру; -укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;</p>	<p>Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»</p>	<p>Анкетирование. Круглый стол.</p>	4			+		
	<p>Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.</p>	<p>Оформление тематической выставки</p>	4	+	+	+	+	

	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	Картотека	2			+	+	
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+	+	+	+	
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2			+		
	Выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.				+		
Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Дидактические игры,	Игротека	4	+	+	+	+	
	Чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Тематические выставки	4		+	+	+	
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4			+	+	
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления, направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	14			+	+	+

	Музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.		8			+		+
--	---	--	---	--	--	---	--	---

Сюжетно-ролевая игра

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л. Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г., Н.В Краснощекова «Новые сюжетно-ролевые игры», «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста,

Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»

№ недели	Ознакомление с окружающими	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили». Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок. Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
2	Рассматривание и сравнение автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки).	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе? - Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
3	Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Д/и «Красный, жёлтый, зелёный».	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу». Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
4	Целевая прогулка по улице.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера -останавливает водителя и проверяет права,	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: «Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в

		делает замечания.		больницу пострадавшего?»
Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»				
5	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах. Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Д/и «Магазин игрушек». Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение).	Подбор мелких игрушек. Изготовить панно-картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
6	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражнять в классификации предметов («Окр. мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
7	Беседа о работе кассира.	Инсценировка: воспитатель в роли кассира.	Изготовить кассу и чеки или показать способы их постройки из конструктора.	Напоминание: «Товарищи покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»
Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»				
8	1. Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда. 2. Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.	Д/и «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из строительного материала. Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
9	3. Приход в группу повара.	Игра-занятие «Приготовим»	Подбор заместителя для	Напоминание: «В д/саду есть кухня и

	Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	винегрет».	продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
10	4. Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни. 5.Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик». «Родничок» стр.84	Игра-занятие «Стирка кукольного белья». Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье? Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»
Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»				
11	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.	Заучивание потешки «Расти коса».	Изготовить панно-картину с изображением парикмахерской.	Предложение: «Кто хочет быть парикмахером?» - В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
12	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий. Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера. Рассматривание журнала мод с изображением причесок.	Инсценировка «Кукла Маша пришла в парикмахерскую». Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И «На что это похоже?»	Набор «Юный парикмахер» Халаты, пелеринки. Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди (побуждать к использованию заместителей). Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале?» - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото».
Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»				
13	Беседа о работе врача.	Сюжетная сценка «Кукла	Сшить для игры белые	Уточняющий вопрос: «У меня заболел

	Цель: расширять знания детей о содержании труда врача. Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед.сестры.	заболела» (воспитатель в роли мамы куклы). Д/и «Нас лечит врач и медсестра». («Окр. Мир в д/и» стр. 40)	халаты и шапочки.	ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
14	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек-заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедem вместе, моя дочь уже выздоровела».
15	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продает лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке.	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств.	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают».
16	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». Беседа о работе вет. лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Инсценирование отрывков из произведения. Загадывание загадок о животных.	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».
Ознакомление детей с трудом строителей и дальнейшее развитие с/р игры «Строители»				
17	Рассматривание картины «На строительстве большого дома» Цель: знакомство с особенностями и содержанием труда строителей.	Конструирование домов из мелкого строительного материала. Рассматривание альбома по конструированию.	Панно «На строительстве дома».	Вопросы: «Какие здания есть в нашем микрорайоне? -Каково их назначение? -Кто строит здания? -Кто хочет быть строителем?»
18	Рассказы воспитателя о	Д/У «Что сначала, что	Набор машин, крупные	Предложение: «Давайте построим

	последовательности строительства. (Словарная работа: фундамент, стены, крыша.)	потом». Сюжетная сценка: воспитатель в роли начальника строительства - проверяет, как идёт работа, каких строительных материалов не хватает, какой техники.	строительные материалы. Бросовый материал, заместители.	куклам новый дом. - Кто будет привозить на стройку строительный материал? - С чего мы начнём строительство?» Поощрение: «Какие добросовестные строители, все потрудились на славу и построили новый детский сад. -Надо уже готовиться к новоселью.»
Ознакомление детей с различными видами транспорта и профессией моряков и дальнейшее развитие с/р игры «Моряки»				
19	Беседа «На чём люди ездят?» Цель: расширять знания о разнообразии транспорта и особенностях передвижения.	Д/и «На земле, в воздухе, на воде».	Панно с изображением моря, макет корабля.	Предложение: «Кто хочет отправиться в путешествие на корабле? - Куда мы плывём?» Напоминание: «Моряки вместе с капитаном готовят корабль к отплытию.»
20	Рассматривание картин и иллюстраций о море и кораблях. Цель: расширять знания о водном транспорте и содержании труда моряков.	Конструирование кораблей из мелкого строительного материала.	Атрибуты к кораблю: штурвал, бинокль, спасательный круг, рупор.	Вопрос: «Каких продуктов еще не завезли на корабль?»
21	Заучивание стихотворения	Игра «Кто быстрее приплывёт?»	Бескозырки, воротники; подбор заместителей для трапа, швабр, насосов.	Напоминание: «Моряки находятся в плавании длительное время. Им необходим на корабле повар-кок.»
22	Беседа, «Какие бывают корабли?» Цель: расширять знания детей в разнообразии кораблей и их назначении (пассажирские, военные, рыболовецкие).	Сюжетная сценка: воспитатель в роли начальника порта -уточняет, как проходит плавание, отправляет на корабль врача.	Подбор заместителей для рыболовных сетей.	Вопрос: «Кто хочет работать на рыболовом корабле? - Что должно быть у рыбаков? - Зачем нужны спасательные круги?»
Ознакомление детей с трудом почтальона и дальнейшее развитие с/р игры «Почта»				
23	Беседа о труде почтальона. Цель: расширять и уточнять знания детей о труде почтальона и о значении его труда в жизни людей.	Загадывание загадок про письмо, почтовый ящик, марку. (Окр.мир в д/и» стр.6)	Сшить почтовую сумку, изготовить конверты для писем.	
24	Экскурсия к зданию или к почтовому ящику.	Д/и «Лучший почтальон».	Изготовить почтовый ящик, сшить костюм для куклы	Обращение: «Скажите пожалуйста, где находится почта, мне нужно отправить

	Цель: познакомить детей с расположением почты и почтового ящика, организовать наблюдение за тем, как им пользуются.		почтальона.	письмо». - «Кто у нас сегодня хочет быть почтальоном?»
25	Чтение произведения С. Маршака «Почта». Цель: познакомить с произведением, развивать интерес и уважение к труду почтальона.	Заучивание с детьми домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.	Изготовление поздравительной открытки или пригласительного билета.	Поощрение: «Какой у нас добросовестный почтальон, он всегда приносит корреспонденцию вовремя». Вопрос: «Какие газеты и журналы получают сегодня подписчики?»
26	Встреча с почтальоном, принесшим корреспонденцию в д/с. Цель: знакомство с разнообразием корреспонденции, воспитание интереса к чтению.	Д/и «Почтальон принес письмо».	Подбор предметов-заместителей для газет, журналов, посылок.	Напоминание: «Скоро у куклы Светы день рождения. Надо послать ее подружкам пригласительные билеты (послать поздравительную открытку).
Ознакомление детей с трудом людей по уходу за домашними животными и дальнейшее развитие с/р игры «Ферма»				
27	Беседа о домашних животных. Цель: закреплять и расширять знания детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой ими пользе (с использованием иллюстраций).	Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных).	Подбор игрушечных домашних животных.	Напоминание: – Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? – Кто и как за ними ухаживал? – Как называется место, где находится много домашних животных?
28	Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: уточнять знания о том, чем питаются домашние животные. (Чтение стихотворения «Кто что любит» Л. Леонов стр. 9 «Природа края»)	Д/и «Чьи детки?» (Название детенышей домашних животных).	Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.	
29	Рассматривание картины «На ферме». Цель: дать представления	Игра «Повертись, покружись» (создание	Строительство скотного двора из крупного и мелкого	Предложение: – Давайте играть в ферму. Кто у

	об особенностях ухода за домашними животными на фермах и профессиях животноводов (дойрка, конюх). (стр. 83 Родной край. Чтение рассказа «корова» Г. Скребицкого)	образных движений: повернулись, покружились и в лошадку превратились...)	строительного материала.	нас хочет быть дояркой? – Что ты будешь делать? Что тебе будет нужно для игры? – Кто хочет пасти коров? Где будет пастбище и речка? – Кто хочет быть конюхом?
30	Чтение художественных произведений о домашних животных: «Бодливая корова» К. Ушинский, «Я видела чудо!» В. Лунин, «Козы» Н. Жарицкая (отрывки). Цель: расширение и закрепление знаний о домашних животных, формирование интереса к ним и желания заботиться о них.	Д/и «Мишкины картинки» (составление описательных рассказов).	Подбор заместителей для корма животным.	Поощрение творчества и выдумки при изображении животных, заботы и доброты детей по отношению к ним. Вопрос- подсказка -Как ты ухаживаешь за своим щенком? Спроси у другого хозяина, как лучше его кормить?
31	Чтение стихотворения «Дядя Петя» Вл. Протасов («Природа края», с.8). Цель: познакомить детей с работой ветеринара.			Размышление и вопросы: - Коровы стали давать мало молока. Может они болеют? Надо попросить пастуха перегнать стадо на другое пастбище. Что еще надо сделать? (Вызвать ветеринара).
32	Рассказ – беседа об уходе за животными в зимнее время года и подготовке к зиме на ферме.	Знакомство с поговорками о домашних животных.	Подбор заместителей для игры в других условиях.	
Дорожное движение				
33	<i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними – дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов)	Знание по конструированию «Дома на нашей улице».	Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров. Планшет с частями улицы.	Поощрение и вопросы: «Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие, и низкие, как на улице – разные. А где ходят машины? А как же людям пройти на другую сторону?» Стимулирование действий с планшетом: «Покажите, по какому

				маршруту поедет ваш автобус»
34	<p><i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p>	<p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение</p>	<p>Проделка атрибутов Аппликация «Светофор»</p>	<p>Подтверждение: «Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария»</p>
35	<p><i>Беседа с милиционером-регулирующим.</i> <i>Цель.</i> Выяснить, что он делает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или на красный свет, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»)</p>	<p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход». Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколоты. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге»</p>	<p>Изготовление детьми водительских документов. Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм)</p>	<p>Объяснение: «Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло». Обращение: «Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд»; «Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться»</p>
36	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Выявить навыки, умения поддерживать сюжетно-ролевую игру</p>	<p>Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета</p>	<p>Диагностический материал</p>

Раздел «Театрализованная деятельность» реализуется с использованием методического пособия: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»

Содержание работы по реализации образовательной деятельности «Театрализация»			
Недели	Тема	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература
1	Тема: “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
2	Тема: “Для деда, для бабы Курочка -Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	Тема: “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1 Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	Тема: “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома насмотренности	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	Тема: “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г

		6 Дыхательное упражнение	
6	Тема: “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	1 Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята» Создание игровой мотивации 4 Упражнение «Изобрази героя»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
7	Тема: “Во садочке я была...” Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”. Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	Тема: “Мы водили хоровод” Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	Тема: “Заюшкина избушка”	1 Слушание сказки в аудиозаписи	Литература: Т.И.Петрова,

	Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием, развивать фантазию и воображение детей.	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки» Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”. Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе) Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Куручка-хохлатка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	Тема: “Заходите в гости к нам” Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	Тема: “Сказка о глупом мышонке”. Цель: побуждать детей к активному участию в	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в

	театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	детском саду» Москва, Творческий центр «Сфера» 2003г.
18	Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”. Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”; формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы» 4 Игра «Догони лису»	Литература: М. Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”. Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участие в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”. Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”. Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	Тема: “В гости к ежику и лисе” Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра «Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	Тема: “Мы актеры”	1 Игра «Где мы были, мы не скажем»	Литература: Н. Ф. Сорокина,

	Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек-журчалочка»	Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
24	Тема: “В гости пальчики пришли” Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми 4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	Тема: “Весна пришла!” Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	Тема: “Представьте себе...” Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	Тема: “Воробей и кот” Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробы и кот» 5 Рассказ «Почему кот моется после еды»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	Тема: “В тесноте, да не в обиде”	1 Беседа с детьми	Литература: М. Д. Маханева

	Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В.Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	“Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	Тема: “Свет мой зеркальце скажи” Цель: развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций 3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки” Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	Тема: “Дайте только срок, построим теремок!” Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок» (настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	Тема: “К нам гости пришли!” Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра «День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	Тема: “Ладушки-ладошки” Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера”

	сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	5 Пальчиковая игра «Пирог»	2003г.
35	Тема: “Пчелки-детки, полетели!” Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорки 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика 5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
36	Тема: “Два веселых гуся” Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.

Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры,	Консультации	5мин		+			
	Познавательные занятия	Родительское собрание	5мин			+		
	Экскурсии по детскому саду		5мин		+			

	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+			
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с:							
	кистью	рекомендации	5мин			+		
	карандашом		5мин			+		
	поручения		5мин			+		
Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей	Самообслуживание:	практикум						
	Применение ложки, вилки, ножа.	беседы	5мин		+			
	Расчёски			+				
	труд:							
	Работа с:							
	Веником, совком, лопаткой и др...		5мин			+		
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	игровой персонаж	консультация	3мин		+			
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+			

Содержание образовательной деятельности	Учебные задачи образовательной деятельности Раздела «Труд»	Воспитательные задачи Раздела «Труд»
Самообслуживание		

<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам
<i>Умывание</i>	Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком	Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, нетолкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним.
Хозяйственно-бытовой труд		
<i>В помещении:</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, поремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать	Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помощь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению беспорядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность.

<p>присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию. По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия. Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога. Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные). Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других. Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты. Правильно сервировать стол. Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности. Выполнять до конца порученное дело. Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря. Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе. Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе. Знать названия 3-4 цветов. Знать названия и назначение игрушек и инвентаря</p>	<p>Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность. Воспитывать самостоятельность, заботу о других. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать исполнительность</p>
<p><i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки(оборудование) после прогулки на место. Протирать полки, скамейки. Поливать песок из лейки. Собирать песок в кучу. Подметать на веранде, в домиках, беседках,</p>	<p>Действовать по просьбе взрослых. Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой. Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки). Быстро и качественно выполнять задания. Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать. Понимать значение своего труда для других</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу. Проявлять в труде активность самостоятельность. Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>

<p>дорожки, собирать и уносить мусор. Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгружать его. Расчищать дорожки от снега</p>		
Труд в природе		
<p><i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. Мыть губками ракушки, камушки из аквариума. Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки. Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики</p>	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой. Закреплять умение действовать лопатами. Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы. Формировать умение доводить дело до конца. Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ. Закреплять представление детей об уходе за рыбками. Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой, Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка). Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным. Учить класть нужное количество корма в</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами. Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Формировать у детей волевое усилие. Проявлять аккуратность, старание, терпение. Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться наобщую пользу, дружно работать. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка. Заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью. Развивать эстетическую отзывчивость. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p>

	<p>кормушки, подвешивать пучки зелени, кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка).</p> <p>Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги.</p> <p>Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела.</p> <p>Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p>	
<p><i>Научастке</i></p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов.</p> <p>Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы).</p> <p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам.</p> <p>Собирать природный материал.</p> <p>Накрывать кусты (ягодник).</p> <p>Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам, Подкармливать птиц.</p> <p>Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники).</p> <p>Поливать грядку, клумбу.</p> <p>Собирать срезанную траву для корма животным</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p> <p>Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения.</p> <p>Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать.</p> <p>Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем.</p> <p>Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук.</p> <p>Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p>	<p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p>
<p>Совместный труд детей и взрослых</p>		

<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место). Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы). Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</p> <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком).</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях.</p> <p>Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.</p> <p>Знать место и способы хранения.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Учить использовать инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p> <p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду.</p> <p>Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела.</p> <p>Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других.</p> <p>Формировать культуру труда.</p> <p>Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему.</p> <p>Проявлять в работе аккуратность, терпение.</p> <p>Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами.</p> <p>Учить получать удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p>
---	--	---

<p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, рабаток, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву).</p> <p>Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком),</p> <p>Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля</p>	<p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>	
--	---	--

<p>участия: возить снег к месту сооружения, подгрести, засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>		
<p>Ознакомление детей с трудом взрослых</p>		
<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.). Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе. Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе, Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом. Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе. Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению,</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей. Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий: <i>Медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта; <i>Шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров; <i>Прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная доска; <i>Продавца:</i> прилавок, витрина, касса, весы, продукты. Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности. Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>

<p>уборке). Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика). Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке). Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду). Ознакомление с трудом парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p>	<p>взрослых. Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	
--	---	--

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия: «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г., «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б. Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом,

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

2008г. Н.Н. Авдеева «Безопасность»

Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2		+	+	+	+	
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4		+				
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице	Оформление уголка «ОБЖ»	2		+	+	+	+	

ОБЖ «Безопасность» в образовательной деятельности Н.А Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

№ недели	Тема, цель НОД	Формы работы
1	Тема: «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.
2	Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту»

		Решение проблемных ситуаций
3	<p>Тема: «Предметы быта» Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p>	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака
4	<p>Тема: «Где мы играем?» Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.</p>	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» Беседа «Катание на велосипеде и самокате» Игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай - запоминай» Игра «Кто больше знает?»
5	<p>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях</p>	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.
6	<p>Тема: «Игры во дворе» Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p>	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее»

		Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» Беседа «Катание на велосипеде и самокате» Игра «Подумай-отгадай» Игра «Слушай -запоминай» Игра «Кто больше знает?»
7	Тема: «Контакты с животными»	Беседа «Животные на улице» Игра «Чей детёныш» Игра «Расскажите историю о своём животном домашнем» Беседа «Можно ли гладить чужих животных»
8	Тема: «Знаешь ли ты свой адрес»	Беседа «Зачем знать свой домашний адрес» Нарисуй свой дом Игра с конструктором «Построй свой дом» Беседа «Что ты видишь по дороге домой»
9	Тема: «Катание на велосипеде»	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» Игра «Опасные ситуации на дороге» Игра «Можно-нельзя» Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Пожарная безопасность)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н. Авдеева «Безопасность», Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Р.А. Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия». Шорыгина Т.А «Правила пожарной безопасности»

№ Недели	Тема, цель ОД	Формы работы
1	«Как огонь помогал людям» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».
2	«Пожар!» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас,	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды. Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя».

	объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. Учить детей заботиться о своей безопасности.	Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».
3	«Пожарная машина» Цель: познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную. Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).
4	«Пусть нам ёлка новогодняя радость принесёт» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. Учить детей заботиться о своей безопасности.	Беседа «Можно ли зажигать бенгальские огни возле ёлки?» Отгадай загадки Чтение сказки «Снежинка» Нарисуй новогоднюю ёлочку
5	«Опасные предметы» Цель: формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?». Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.
6	«Лес горит!» Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка). Беседа «Откуда возник пожар».
7	«Кухня не место для игр»	Беседа «Опасные предметы на кухне» Игра «Что можно, что нельзя»
8	«Пожарный» Цель: познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий;	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар».

	формировать понятия: храбрый, смелый.	Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».
9	«Огонь злой-огонь добрый»	Беседа «Огонь добрый -злой» Игра «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения)
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н . Авдеева «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.И. Данилова программа «Светофор», Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

№ недели	Тема, цель НОД	Формы работы
1	«Наш друг светофор». Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона
2	«Путешествие по городу» Цель: Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения» Чтение «Айболит». Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»

		<p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</p> <p>Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке»</p> <p>Ситуация общения «В гостях у Светофорика»</p> <p>Игры-забавы на санках.</p>
3	<p>«О правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Игры на транспортной площадке</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Правильно - неправильно»</p> <p>Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья»</p> <p>Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу»</p> <p>Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»</p> <p>Подвижные игры на спортивной площадке</p>
4	<p>«Транспорт»</p> <p>Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Игра «собери машину по образцу»</p> <p>Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»</p> <p>Игра «Отгадай и покажи»</p> <p>Игра «Автобус»</p> <p>Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Ситуация общения «Поведение в транспорте».</p> <p>Конструирование «Гараж для своей машины»</p> <p>Беседа «История транспорта»</p> <p>бБеседа «В городском транспорте»</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p>
5	<p>«Дорожная азбука»</p> <p>Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах</p>	<p>Игра «Помоги собрать машину»</p> <p>Беседа «Специализированный транспорт»</p> <p>Игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Школа пешехода»</p>

	поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»
6	«Мой микрорайон» Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители» Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде).
7	«Зачем нужны дорожные знаки»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог»
8	«Улица города»	Беседа «Правила поведения на улице» Игра Вопрос -ответ Чтение стихов о светофоре Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Игровая ситуация «Мы переходим улицу».
9	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседа «Где можно переходить улицу» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения»

		Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головкин «Правила движения»
--	--	--

**ЗОЖ из программы дополнительного образования «Учимся быть здоровыми»
в образовательной деятельности**

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности
1	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревоочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,
2	«В гости к медицинской сестре - антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	Беседы: «Роль медсестры в работе ДОУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?» К. Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумакая». Презентация «Что такое здоровье» Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К. Чуковский «Мойдодыр». -Рисование «Волшебное мыло!»
4	«Здоровая пища»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом». Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото»

5	«Чтобы зубы были крепкими»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» Рассказы детей «Как я чищу зубы» Рисование «Здоровый и больной зубик»
6	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том, что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». - «Веселые старты».
7	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
8	«Мой замечательный нос».	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.	Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора»
9	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	Беседы: «Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», «Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры: «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как выглядит»

Содержание работы с детьми по разделу «Патриотическое воспитание» в совместной деятельности

№ недели	Тема недели	Тема по патриотическому воспитанию	Программное содержание	Формы работы	Итоговое мероприятие
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности» (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	01.09 сентября День знаний	Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября День знаний. Объяснить детям, что день знаний особый праздник, потому что знания помогают человеку жить, трудиться, любить.	Беседа о празднике. Рассматривание иллюстраций. Чтение произведений о школе. Д/и: «Собери портфель», «Четвертый лишний».	Музыкальный праздник «День знаний»
		03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Дети против террора»	Объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения	Игра «Если бы...» Проблемные ситуации Просмотр видеофильма «Что такое терроризм» Правила поведения в случае угрозы террористического акта	Работа с раскрасками тему «Дети за мир»
		08.09 – Международный день распространения грамотности	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям. Развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба.	Беседа «Что такое грамотность» Пословицы о грамотности Презентация «История возникновения праздника» Игра «Скажи по - другому» Игра «Доскажи словечко».	Просмотр видеофильма «Письменность и книги на Руси»
2	«Что нам осень подарила»	«Как жили славяне»	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	Беседа об историческом прошлом России. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.	Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.
3	«По тропинке в лес пойдём»	23.09 – Международный день жестовых языков	Расширить представления воспитанников о неслышащих людях. Развивать представления о способах общения неслышащих людей. Воспитывать уважительное отношение к людям, которым посвящен этот день.	Показ на языке жестов первой буквы имени или имён полностью. Просмотр сказки «Репка» (озвучивание и жестовый язык) Повторение строк из песни на	Пальчиковая гимнастика «Азбука жестов»

				языке жестов	
4	«Наш любимый детский сад»	25-29 – неделя безопасности дорожного движения	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность, Формировать умение детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора.) Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Беседа о ПДД, Дидактические игры «Собери дорожный знак» (разрезные картинки); «Отгадай загадку», Игра "Доскажи словечко" Чтение стихотворений о ПДД. Подвижная игра «Светофор» Дидактическая игра: «Какой это знак?» Дидактическая игра «Собери дорожный знак»	Развлечение «Знатоки дорожных знаков»
		27.09 День работника дошкольного образования	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них. Развивать познавательный интерес, речь, мышление, память	Беседа: «Чтобы произошло, если бы в саду не было бы взрослых» Просмотр презентации «Сотрудники нашего детского сада» Слушание музыки «Маленькая страна» Чтение и разучивание стихов о профессиях в детском саду. Отгадывание загадок	Изготовление подарков для работников детского сада
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	4.10 Всемирный день защиты животных	Познакомить воспитанников с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных», с историей праздника, мировым и российским опытом охраны животных. Рассказать о Красной книге и животных, которые в нее занесены. Расширять представления детей о многообразии животных разных континентов земли. Формирование личностного понимания важности решения проблем обитателей планеты Земля. Показать взаимосвязь	Картинки с изображением животных России, насекомых, птиц. Чтение К.Чуковский «Айболит»; Л.Н.Толстой: «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Загадки о животных. Д/И «Кто где живёт»	Презентация «Всемирный день защиты животных».

			растительного и животного мира. Развить интерес к дальнейшему изучению проблем взаимоотношения человека и животных.		
6	«Домашние животные и их детеныши»	15.10 Всемирный день математики	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествие. Воспитывать интерес к математике	Работа с геометрическими фигурами, Д/И, цифрами.	Развлечение в «Путешествие в страну Математики»
7	«Перелетные и зимующие птицы»	Акция «Покормим птиц зимой»	Расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям. Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за повадками птиц; вызвать желание помочь крылатым друзьям в зимнее время года; научить детей правильно подкармливать птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать чувство патриотизма к родине.	Беседа о птицах и признаках осени. Просмотр презентаций на тему «Птицы». Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, сказок, загадок о птицах. Заучивание стихотворений, составление рассказов-описаний.	Презентация «Перелетные птицы».
8	«Волшебный мир сказок»	25.10 Международный день школьных библиотек	Знакомство детей с профессией библиотекарь. Расширять представления детей о библиотеке, о профессии библиотекарь. Развивать и активизировать словарный запас по теме (библиотека). Воспитывать у детей интерес к книге, и уважение к труду библиотекаря.	Чтение художественной литературы, рассматривание книг. Беседа с детьми о профессиях. Выставка художественной литературы Экскурсия в библиотеку Презентация «Кто такой библиотекарь?»	Досуг «Всероссийский день библиотек»
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	04.11 День народного единства	Формирование патриотизма у детей. Расширение представления детей о национальных праздниках. Дать понять, что праздник «День народного единства»	Рассказ воспитателя о символике государства. Экспериментирование с бумагой «Что такое «Единение»	Развлечение «День народного единства»

	единства»		это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.	Прослушивание песни «У моей России» Изготовление флага, герба. Просмотр презентации «День народного единства»	
10	«Мой дом. Мебель»	13.11- Международный день слепых	Развитие нравственных общечеловеческих ценностей. Дать детям представление о толерантности; Расширять и закрепить представление детей о доброте. Формирование представлений о роли зрения в жизни человека. Познакомить со строением глаза человека. Воспитывать толерантность к незрячим людям и к людям инвалидам, желание помочь им. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать интерес к спорту и здоровому образу жизни	Короткий фильм "Как читают незрячие люди" Игра «Помогите слепому коту найти друзей» Игра «Поводырь» Стихотворение Н. Орловой «Ребятишкам про глаза». игра «Хорошо-плохо»	Просмотр мультфильма с тифлокомментированием
11	«Животные Севера»	16.11 – Международный день толерантности	Продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Развивать умение правильно произносить слова в контексте, внимание, память, умение слушать. Закрепить представления об индивидуальных особенностях других людей (детей). Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола.	Игра «Всемирные приветствия» Игра «Назови противоположность» Игра «Комплименты» Рисование на тему «Цветок Толерантности» Творческая игра «Собери Планету» Игра «Прикоснись ко мне нежно»	Создание дерева толерантности и дружбы Развлечение
12	«Все работы хороши»	26.11 День матери в России	Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками. Повысить социальную значимость материнства, показать значимый для ребенка образ мамы. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому	Беседы о семье; Составление рассказов о своей маме; Чтение художественных произведений о маме; Рассматривание иллюстраций, репродукций картин известных	Развлечение «День матери»

			<p>близкому и родному человеку – маме. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус.</p>	<p>художников, семейных фотографий; Совместное обсуждение смысла пословиц о маме; Фотовыставка «Моя мама рукодельница»; Выставка семейных коллажей «Любимое занятие мамы»; Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы», «Мамы всякие нужны»</p>	
13	«Я и мое тело»	03.12 Международный день инвалидов.	<p>Способствовать формированию положительного опыта у детей к инвалидам; Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках, милосердии; представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании. Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.</p>	<p>Беседа «Кто такие инвалиды». Международный праздник и его значение для всех людей. Как помочь людям, попавшим в беду? Что означает понятие: «Доброта спасет мир». Чтение стихотворения "Вежливым и добрым быть совсем не трудно". Беседа: «Что такое добро, милосердие, кто в них нуждается. Просмотр презентации «Спешите делать добрые дела»</p>	Коллаж «Добрые дела»
14	«Времена года. Зима»	05.12 День добровольства (волонтерства)	<p>Познакомить детей с основными понятиями волонтерской деятельности; формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям; способствовать созданию условий для развития у детей мотивации к совершению добрых и гуманных поступков. Продолжить формирование нравственно-этических понятий как</p>	<p>Игра «Собери целое из частей» Ситуация «Приют для животных»</p>	Мультфильм про волонтера «Рука помощи»

			доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество волонтерство. Воспитывать нравственные чувства. Формировать высоконравственные мотивы поведения, потребность совершать добрые дела		
15	«Права человека»	10.12 – Единый урок «Права человека»	Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»). Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.	Игра «Разрешается, запрещается» Игра «Угадай язык!» Занятие-игра «Права сказочных героев»	Презентация «Конвенция о правах ребенка»
		11.12 День конституции РФ	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей. Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. Активизировать знания детей о своей Родине, ее символике и гимне.	Чтение художественной литературы, русских народных сказок, беседы по теме «Права ребёнка». Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям. Разучивание пословиц. С/р игры «Семья». Игры «Я помогаю маме», «Назови имя», «Хорошие – плохие поступки» и др.	Беседа: «День Конституции РФ»
16	«Домашние птицы»	Государственные символы России флаг, гимн.	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание	Беседы о государственных символах. Рассматривание иллюстраций изображений государственных	Создание лепбука «Государственные символы России».

			того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	символов. Прослушивание гимна. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.	
17	«Новогодний калейдоскоп»	Народные праздники рождество	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, к празднику Рождество Христово. Формировать чувство причастности у детей дошкольного возраста к наследию прошлого. Обогащать впечатления дошкольников о данном празднике за счёт разных видов деятельности.	Беседа с детьми на тему «Рождество Христово», «Рассматривание иллюстрации иконы «Рождество Христово». Чтение произведений художественной литературы о празднике Рождество Христово. «Русские народные традиции проведения праздника Рождество Христово».	Новогодний утренник «В гости к дед Морозу»
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Знаменитые спортсмены Росси»	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот»	Беседа. Рассматривание иллюстраций о спорте, фото знаменитых спортсменов Рассматривание фотографий из газет и журналов, иллюстрирующих спортивные достижения наших спортсменов. Пословицы, поговорки, загадки о спорте. Д/игры: «Угадай вид спорта».	Фотоколлаж «Знаменитые спортсмены России»
19	«Неделя здоровья»	«Быть здоровыми хотим»	Создание благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. Формирование элементарных знаний в	Беседы «Я и мое тело», «Что такое здоровье», «Полезная пища». Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим» Рассматривание альбома «Виды	Физкультурное развлечение «Праздник мячей и воздушных шаров»

			области гигиены, медицины, физкультуры. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья.	спорта». Д/и «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)». П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?»	
20	«Одежда. Обувь»	Коренные жители ХМАО - Югры	Познакомить детей с жизнью коренных жителей Севера, их бытом, культурой и традициями.	Беседа о жизни ханты и манси, Чтение художественных произведений. Подвижные игры саамов.	Создание альбома «Моя Югра»
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Познакомить детей с историей блокадного Ленинграда. Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны. Обогащать знания о ВОВ. Расширять и активизировать словарь. Пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, вызвать интерес к истории своей страны. Способствовать развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в совместной деятельности; приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений. Воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны	Чтение стихотворения «Я вспоминаю хлеб блокадных дней» Чтение стихотворения «По воду» Варвара Вольтман-Спасская. Чтение Стихотворение «Такого дня не видел Ленинград» В. Рождественский Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда; Изготовление поделок к выставке о блокаде Ленинграда; Беседы с детьми; Рассматривание военных наград. Слушание военных песен.	Акция «Блокадный хлеб»
22	«Маленькие исследователи»	Неделя науки	Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и	Презентация «Что такое наука» Опыты: тайны тайнописи, волшебные жирные пятна, Извержение вулкана.	Досуг «День науки»

			преобразующие действия. Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.	Просмотр презентации «Что умеют роботы»,	
23	«Народная культура и традиции»	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Знакомство дошкольников с военными событиями за пределами Отечества. Формирование представления о воинском долге и верности Отечеству; уважительного отношения к участникам афганской войны. Воспитание чувства долга, патриотизма, любви к Родине, своему народу.	Беседа «России верные сыны» Аппликация «Вечный огонь»	Презентация «Памяти павших будем достойны»
24	«Защитники Отечества. Родина»	21.02 Международный день родного языка	Познакомить детей с Днем родного языка; создать условия для обогащения духовного мира детей; формировать бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; способствовать развитию речи, мышления и памяти. Разъяснить понятие родного языка; сформировать понятие родного языка. Развивать любознательность и интерес к процессу познания; воспитывать любовь и уважение к Родине, своей стране и родному языку.	Рассматривание глобуса, географической карты Беседа «Для чего нужен язык всем народам? Беседа о родном языке. Загадывание загадок. Игра слов. Игра «Многозначные слова. Пословицы и поговорки о нашем языке. Слушание гимна.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам
		23.02 День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества.	Изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением различных видов войск. Спортивный праздник «Русские богатыри»	
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	08.03 Международный женский день	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам. Познакомить детей с женщинами в разные годы, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Выставка фотографий мам. Рассматривание иллюстраций знаменитых россиянок.	Утренник, посвященный мамам, изготовление подарков для мам и бабушек.

26	«Нижевартовск – город моей мечты»	09.03 – День рождения Нижевартовска	Уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.	Экскурсия по родному городу, Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть». Конструирование, аппликация рисование. Подвижные, с/р игры, д/и. Работа с родителями	Викторина «Знатоки родного города»
27	Неделя математики	14-20 – Неделя математики.	Создание условий для повышения качества математического образования. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.	Аппликация из геометрических фигур. Занимательная математика в дидактических и развивающих играх. Открытие тематической выставки «Удивительный мир математики». Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков»	Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики».
28	«Эмоции человека»	21-27 Всероссийская неделя музыки для детей	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Формировать культуру слушания музыки, расширять представления детей о творчестве русских и зарубежных композиторов-классиков. Углублять представления детей об изобразительных возможностях музыки. Раскрывать разнообразие возможностей	Фото - выставка «Краски музыки» Прослушивание детского альбома П.И.Чайковского Беседа о прекрасном «Что такое музыка?» Сюжетно-ролевая игра «В театре» Экспериментирование с не звучащими предметами «Услышать музыку во всем» Развивающие игры «Угадай, на чем играю?».	Изготовление музыкального инструмента из бросового материала

			выразительных средств при создании музыкального образа. Развивать эстетические чувства детей, сопоставляя их с разными видами искусств (<i>живопись, поэзия, музыка</i>). Развивать музыкальное восприятие, воображение, образную речь детей.		
29	«Посуда. Продукты питания»	«Славится Россия чудо – мастерами».	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. Развивать внимание, память, познавательный интерес, умение слышать и слушать. Воспитывать уважение к труду мастеров.	Беседа о народных промыслах Рассматривание иллюстраций Презентация «Народные промыслы России» Загадывание загадок Коммуникативная игра «Дружные ладошки»	Выставка прикладного творчества: «Чудо мастера»
30	«Загадочный подводный мир»	«Москва-столица нашей Родины»	Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Рассматривание открыток с видами Москвы Просмотр презентации «Моя Москва». Прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице.	Фотовыставка «Моя Москва»
31	«Путешествие звездочета»	12.04 – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Дать детям понятие о космосе, космическом пространстве; объяснить, что первый шаг в освоении космоса был сделан 12 апреля 1961 года советским человеком Ю. А. Гагариным. Расширять представление о значении космических исследований в наше время. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии	Выставка книг о космосе, фотографий Земли из космоса, иллюстраций компьютерной графики. Рассматривание и обсуждение с детьми материалов выставки Чтение: В. Бороздин «Первый в космосе»; В. Гагарин «Грустная	Выставка работ: «Наш космодром» (выполненные макеты космической ракеты детьми с родителями)

			космонавтов	история найденых Д/и «Путешествие в космос» (по макету «Планеты Солнечной системы»), «Медвежонок в космосе» Рисование «ПАРАД Планет» Лепка «Инопланетяне»	
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«День Земли»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе. Закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседа «Земля наш общий дом!» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» Дидактическая игра «Я и мир» Отгадывание загадок об обитателях Земли	Коллективная аппликация «День земли»
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	30.04 День пожарной охраны	Привитие элементарных основ безопасного поведения при возникновении пожара. Учить правильным действиям при возникновении пожара, знать телефоны вызова пожарных. Закреплять знание детей о причинах возникновения пожара. Знакомить с профессией «пожарный». Развивать познавательную и речевую активность.	Чтение произведений художественной литературы и разучивание стихов. Рассматривание иллюстраций. Беседы о причинах пожара; Просмотр мультфильмов. Дидактическая игра «Огнеопасные предметы»	Развлечение «Школа пожарных»
34	«Праздники России. День Победы»	Праздничные мероприятия, посвященные 9 Мая	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	Возложение цветов. Беседы о подвигах людей в годы войны. Рисование «День Победы»	Выставка рисунков «День победы»
35	«Я и моя семья»	15.05 Международный день семьи	Способствовать воспитанию ответственного и уважительного отношения к семье. Познакомить воспитанников с праздником – Международным днем семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. Воспитывать желание заботиться о близких.	Чтение художественной литературы Загадки и пословицы. Конкурс рассказов о семье. Выставка детских рисунков «Моя семья» Заучивание пословиц о семье. Рассматривание картины на	Создание альбома: «Моя семья»

				тему «Моя Семья» Презентациями с семейными фотографиями детей	
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	24.05 День славянской письменности и культуры	Познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительного подвига. Показать главную книгу христиан Евангелие. Рассказать о красоте русского языка. Воспитание у детей уважение к подвижникам, людям науки. Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, бережного отношения к родному языку.	Разучивание стихотворений и поговорок по теме. Игра-задание «Напечатай букву» Игра «Разбери буквы» Упражнение «подберите родственные слова»	Игра «Золотые ворота»

Содержание работы с детьми по программе «Социокультурные истоки» в образовательной деятельности

Время проведения	Тема итогового занятия	Интеграция видов детской деятельности по освоению «Истоков» через образовательные области ФГОС ДО				Работа с семьей
		«Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Художественно- эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»	«Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	
Сентябрь	Дружная семья	<i>Коммуникативная деятельность.</i> Беседа с детьми на тему <i>«Наша дружная семья».</i> Фотовыставка «Моя семья». <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».	<i>Музыкально- художественная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 1 для развития детей <i>«Дружная семья».</i> Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-	<i>Ручной труд.</i> Изготовление открытки к Дню Матери. <i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры:	Занятие с родителями на тему <i>«Дружная семья»</i> Семейное чтение 1 части книги 1

		<p>Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p>путешественники» муз. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка»</p> <p><i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра».</p> <p><i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i></p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра».</p> <p>Поэзия. Е.Благикина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>	<p>«Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p>	<p>«Дружная семья»</p>
Октябрь	<p>Домашнее тепло</p>	<p>Коммуникативная деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло».</p> <p>Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. А.Плещеев</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «В добрый путь»</p> <p>Семейное</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «<i>Домашнее тепло</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «<i>Как у бабушки Ларисы</i>».</p> <p>С/р игра «<i>Наш дом</i>».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Братец Иванушка и сестрица Алёнушка</i>».</p>	<p>Лобачева</p> <p><i>Слушание:</i> «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, «<i>Всем, Надюша, расскажи</i>» обр. Полонского.</p>	<p>«Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «<i>Кто живет у нас в квартире</i>».</p>	<p>чтение 2 части «<i>Домашнее тепло</i>» книги 1</p>
Ноябрь	<p>Дороги добра</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми о добрых дорогах.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для доп-ного чтения. Рассказ. Л.Корсунская</p>	<p>Ручной труд. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «<i>Ой, вставала я ранешенько</i>».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «<i>Дороги добра</i>» книги 2 «<i>В добрый путь</i>»</p>

				«Дед и внук».		
				Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Оформление страницы Альбома «Дороги добра».		
Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Проект «Подружись с ёлочкой».</p> <p>Интегрированное занятие</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Сказочный лес».</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2</p>

		«Берегите ёлочку – зелёную иголочку».				
Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> <p>Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>-Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»).</p> <p>-«Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>-Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторов «Дождь из семян».</p> <p>Оформление странички Альбома «Добрая забота»</p>	<p>Ручной труд. Изготовление кормушек вместе с родителями.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>

Февраль	<p>Праведный труд</p>	<p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца» и др. Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко. <i>Слушание:</i> «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...). <i>Муз. движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» Оформление страницы Альбома «Праведный труд».</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Бабушкин двор» Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом. Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3</p>
Март	<p>Любимая сказка</p>	<p>Коммуникативная деятельность. Беседа с детьми на тему Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p>Музыкально-художественная деятельность. <i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка» <i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). <i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка». Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок». Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово» Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово»</p>

		Беседа с детьми « <i>Чему учит любимая сказка</i> ».	музыку по картинке».	героях. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка»		
<i>Апрель</i>	Благодарное слово	Коммуникативная деятельность. Беседа: « <i>Благодарное слово</i> » Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова « <i>Кто вырастил яблочко?</i> ». Сюжетно – ролевая игра « <i>Семья</i> » (с использованием детьми слов благодарности). Беседа о важности благодарного слова в жизни человека.	Музыкально-художественная деятельность. Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тещу».	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Оформление страницы Альбома «Благодарное слово».	Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи. Игровая деятельность. Подвижные игры: « <i>Подарки</i> », « <i>Катание яиц</i> ».	Семейное чтение 2 части « <i>Благодарное слово</i> » книги 4
<i>Май</i>	Светлый праздник	Коммуникативная деятельность. Беседа: « <i>Светлый праздник</i> » Игровая деятельность. Хоровод « <i>Ай – да берёзка</i> » и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике	Музыкально-художественная деятельность. Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.	Восприятие художественной литературы. Отечественная классическая литература. Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».	Ручной труд. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». Игровая деятельность. Русские народные игры: « <i>Горелки</i> », « <i>Заря – зоренька</i> », « <i>Золотые ворота</i> », « <i>Заря – заряница</i> »,	Занятие с родителями на тему « <i>Светлый праздник</i> » Семейное чтение 3 части « <i>Светлый праздник</i> » книги 4

	<p>Святой Троицы. «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).</p> <p>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. Эколого – познавательное занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова)</p>		<p>Оформление страницы Альбома «Светлый праздник»</p>	<p>«Жмурки», «На горе – то калина».</p>	
--	--	--	---	---	--

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Включает 2 раздела:

➤ **Мир природы, мир человека:**

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

➤ **Математические представления:**

Задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации;
- развивать исследовательскую деятельность.
- формировать первичные представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.4.1. Планируемые результаты воспитания по «Познавательному развитию»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.4.2. Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека» в непосредственно-образовательной деятельности

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Т.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4-5 лет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в средней группе» познавательное развитие; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», И.Г. Белавина «Планета – наш дом» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мин ута х	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4			+	+	
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4			+	+	
	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).	Презентация	4		+	+	+	
	Встречи с интересными людьми	Беседа	4			+	+	

	Экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4			+		
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4			+		
	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4	+	+	+	+	
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций);	Презентация	7			+	+	
	Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	Дискуссионные столы	4	+	+	+		
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	Дискуссия	4			+	+	
	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4			+		
	Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер-класс	4			+		
Начать упорядочивать накопленные и	<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4		+	+		

получаемые представления о мире;	Беседы, игры о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4	+	++	+		
	Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	Семинар практикум	4	+	++	+		
	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4			+		
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4		+	+	+	
Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2			+		
	Детское экспериментирование.	Памятка	4			+		

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад. Неделя безопасности (подготовка детей к действиям в условиях различного	«День знаний!»	Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Создать доброжелательную атмосферу, и радостного настроения, положительного отношения к школе, к учёбе, к знаниям. Учить отвечать на вопросы; продолжать развивать речь. Учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома.	1.Рассматривание картин и иллюстраций с изображением осени, 1 сентября. 2. Дидактические игры: «Закончи предложение», «С какого дерева лист?». 3.Беседы: «Безопасность - что это такое?» «Службы спасения». 4.Решение проблемных ситуаций: «Что будет если...» 5.Д/игра: «Сложи картинку из	Иллюстрации «Первое сентября». Д/И «Как на свете жить нам нужно?», «Угадай сказку», «Собери портфель». Иллюстрации: Правила ОБЖ. Картотека загадок: «Опасные предметы».

	рода чрезвычайных ситуаций)			частей» (по теме правила ОБЖ) 6.Просмотр мультфильма: «Правила безопасности с тётушкой Совой».	
2	Что нам осень подарило?	«Что нам осень принесла?»	Цель: расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать наблюдательность. Воспитывать усидчивость.	1.Беседы: «Нет трудов, нет и плодов», " О витаминах и пользе их для детского организма" 2.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растёт на грядке?», «Собираем урожай» 3.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных овощей и фруктов 4. Дидактические игры: «Что в корзинке?», «Во саду ли, в огороде...».	Иллюстрации овощей, плакат «Растительный мир» д/и «Соберем корзинку» Дидактический материал «Фрукты», «Овощи» Презентация «Загадки о фруктах и овощах»
3	По тропинке в лес пойдём	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях сибирского леса: ягодах (голубика, черника, клюква, брусника, морошка) и грибах (белый гриб, грузди, волнушки, опята). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1.Беседы «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». 2.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей, натуральных грибов и ягод. 3.И/у «Что за ягода такая», обобщить знания о ягодах.	Дидактический материал «ягоды», «Грибы»
4	Наш любимый детский сад	«Профессии» Профессия - воспитатель.	Цель: познакомить детей с профессией - воспитатель. Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость	1.Рассматривание книжных иллюстраций, плакатов, тематических картинок на тему «Профессии». 2.Беседы игровых занятий по ознакомлению с профессиями, беседы о профессиях родителей и других членов семьи, о значении	Картины и иллюстрации на тему «Профессии», мягкий мяч, загадки.

			<p>этих профессий. Развивать логическое мышление, внимание и память, интерес к выполнению заданий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>труда в жизни человека. 3.Чтение художественной литературы о профессиях (С. Маршак, А. Михалков «А что у вас?»); настольная игра «Кому, что нужно для работы?». 4.Сюжетно-ролевые игры «Д/с», «Больница», «Парикмахерская»; наблюдения за трудом взрослых. 5.Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).</p>	
5	<p>Дикие животные. Подготовка животных к зиме</p>	<p>«Кто как к зиме приготовился»</p>	<p>Цель: показать зависимость неживой и живой природы. Расширяем и углубляем представления о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Закреплять определения, характеризующие внешний вид животных и совершенствуем речь, как средство общения. Воспитываем у детей чувства любви к диким животным и желания прийти на помощь.</p>	<p>1.Беседы «Поздняя осень, «Белочкины припасы», «Умный крот» 2.Рассматривание иллюстраций диких животных 3.Дидактические игры «Кто, где живет», «Чьи запасы – угадай», «Четвертый лишний» 4. ИКТ «Кто как к зиме готовится» 5.Чтение Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»</p>	<p>Зимние пейзажи Иллюстрации с дикими животными Д/и «Кто, где живет» Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»</p>
6	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>«Чей детеныш?»</p>	<p>Цель: расширять представления о жизни домашних животных и их детенышей; учить правильно обращаться с домашними животными. Желание заботиться о них.</p>	<p>1. беседы: «На бабушкином дворе», «Интересные факты о животных» 2.Дидактические игры: «Кто где живет», «Мама и ее малыш» 3.Просмотр документальных фильмов 4.Собирание мозаик и пазлов с изображением животных 5. ИКТ «Корова»</p>	<p>Иллюстрации домашних животных, Плакат «Домашние животные и их детеныши»</p>

7	Перелетные птицы и зимующие птицы»	«Птицы улетают на юг»	Цель: расширять представления о перелетных птицах. Формировать представление о птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Познакомить детей с понятием "перелётная птица". Развивать речь детей обогащать новыми словами (скворечник, перелётная птица, зимующие птицы), логическое мышление, внимание, коммуникативные качества. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	1.Дидактические игры: «Птицы», «Назови одним словом», «Кто как говорит?», «Кто, где живет?» 2.Выставка книг по теме «Перелётные птицы» с иллюстрациями. 3.Беседа о жизни перелётных птиц, Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах» 4.просмотр мультфильма «Высокая горка», 5.просмотр презентаций: "Зимующие птицы", "Кормушки».	Разрезные картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Презентация «Перелетные птицы» Иллюстрации перелетных птиц» Ди «Собери птицу», «Перелетные – зимующие» Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы,
8	Волшебный мир красок	«Любимые книги»	Цель: продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству	1.Беседы «Чему учит сказка?» «Книга друг», 2.Д.игры «Угадай персонажа сказки», «Главные герои сказок», «Узнай сказку» 3.Д / упражнение «Нарисуй обложку для своей книги»	Выставка книг «Наши любимые книжки» Фотовыставка «Читающая семья»
9	Моя страна — Россия. Праздник народного единства»	«Что мы знаем о России»	Цель: продолжить формировать у детей представление о России , как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства. Учить отвечать на вопросы взрослого,	1.Рассматривание иллюстраций, беседы «Наша Родина – Россия», «Столица нашей родины – Москва»; 2.Д/и «Улицы города»; «Найди пару», «Найди и отгадай»; 3.Чтение С.Михалков «Кремлёвские звёзды», З. Александрова «Родина»;	Рассматривание символики Российской Федерации, Выставка «Куклы народов мира»

			<p>строить простые распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных (родители, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, Родина) и имен прилагательных (<i>родная, родной, большая, малая</i>). Развивать внимание и память – узнавать на картинках флаг и герб. Воспитывать у детей любовь к Родине; любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>		
10	Мой дом. Мебель	«Мебель моей комнаты»	<p>Цель: закрепить представления у детей о мебели и ее назначении. Закрепить знания о частях мебели. Формировать обобщающее понятие «мебель». Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Развивать и обогащать словарный запас.</p>	<p>1.Беседа «Мебель в нашем доме» 2.Дидактические игры: «На что похоже?», «Наведем порядок», «Что бывает стеклянным» 3.Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.</p>	<p>Изображение дома, макет комнаты, геометрические фигуры для конструирования, презентация на тему «Мебель» Д/и «Мебельный салон»</p>
11	Животные севера	«Животные крайнего севера»	<p>Цель: продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.</p>	<p>1.Беседы: «Животные холодных стран»; «Животный мир тундры». 2.Нахождение место обитания животных и птиц холодных стран на детской карте мира. 3.Дидактические игры: «Третий лишний», «Чей след?», «Угадай животное», «Кто что ест?», «Чье гнездо?» 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий по данной теме</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний», «Угадай след» Презентация «Животные крайнего севера» Пищевые цепочки «Кто что ест?» Иллюстрации животных севера</p>

12	Все работы хороши	«Вот так мама, золотая прямо!»	Цель: расширять представления детей о профессиях взрослых, формировать понимание их значимости. Уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям, к маме. Развивать связную речь, умение рассуждать, отвечать на вопросы.	1.Беседа о профессиях, о «Дне матери» «Как наши мамы заботятся о нас» 2. Д/И «Профессии». Игровое упражнение «Назови маму ласково» 3.Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» 4.Д.игры: «Скажи по другому», «День рождения мамы»	Презентация «День матери» Иллюстрации «Семья», «Мамин день»
13	Я и мое тело	«Мои заботливые помощники»	Цель: познакомить с основными частями тела. Подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	1. Беседы: «Что такое здоровье?». «Кто режим соблюдает, тот болезней не знает!». 2.Д/игры «Как ты думаешь, что будет дальше?», лото «Валеология или здоровый малыш», «Живое – неживое» 3.Рассматривание детского иллюстрированного атласа «Анатомия человека» 4.Рассматривание плаката «Строение человека»	Картинки частей тела Человека, д/и «Валеология для малышей»
14	Времена года. Зима	«Путешествие в зимний лес. Сезонное изменение в природе и жизни животных»	Цель: закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1. Беседа с детьми по теме «Сезонные изменения в природе», рассматривание альбома «Дикие животные», беседа на тему «Времена года». 2.Загадывание загадок о диких животных, чтение рассказов из книги «С любовью к природе», дидактическая игра «Дикие животные и их детеныши». 3.Подбор музыкального	Иллюстрации с изображением зимних пейзажей. Иллюстрации животных и птиц в зимний период.

				сопровождения, стихотворных текстов. 4.Изготовление снежинок.	
15	Права человека	«Я имею право на имя...»	Цель: довести до сознания ребёнка, что каждый гражданин своей страны имеет право на имя. - развитие у ребёнка представлений о многообразии имён; - помочь развитию связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы.	1.Рассматривание семейных фотографий 2.Выставка рисунков на тему: «Моя семья», создание родословного древа, беседа: Я и моё имя», 3.Просмотр м/ф «Ребёнок имеет право»	Большая кукла, мяч, кисточки и краски, листочки с именами детей, смайлики (ГРУСТНЫЕ И ВЕСЁЛЫЕ) по количеству детей.
16	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Цель: формировать представление о домашних птицах. Расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь, развивать внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Рассказать детям о пользе домашних птиц для человека.	1.Беседа о дом.птицах; 2.Рассматривание иллюстраций с изображением дом.птиц. 3.Просмотр мультфильма «Гадкий утёнок».	Картинки с изображением домашних птиц, маски с изображением цыплят и утят, картинки с изображением курицы и утки. Записи голосов домашних птиц.
17	Новогодний калейдоскоп	«Новый год у ворот»	Цель: познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.) Создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его	1.Беседы «Что такое Новый год», «какой подарок я хочу на Новый год», «Как украсить дом к Новому году» 2.Дидактические игры «Кто, где живёт», «Украсть ёлку» 3.Загадки про живую и неживую природу зимой 4.чтение сказок «Снегурочка», «Зимовье зверей» 5.Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка»	Сюжетные картинки «Мы встречаем Новый год», презентация «Как встречают Новый год в разных странах»

			подготовке.		
18	Зимний спорт и развлечения	Зима. Зимние забавы	Цель: уточнить представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы» через рассматривание картинок по теме, совершенствовать навыки связной речи. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение. Воспитывать толерантное отношение к ответам детей. Формировать умение работать и играть в коллективе.	1.Беседа «Зимние забавы», «Народные гуляния». 2.Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов. 3.Слушание песен о спорте «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей». 4. Открытки народных праздников.	Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Аудиозапись «Звон колоколов». Наглядный материал: картинки «Зимние виды спорта» «Спортивные снаряды» Сюжетные картинки «На катке», «Хоккей».
19	Неделя здоровья	«В здоровом теле - здоровый дух!»	Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	1.Беседы «Что такое здоровье?» «Для чего нужен спорт», «Чистота -залог здоровья» 2.С/р игра «Магазин полезных продуктов» 3.Д/и «Полезно-вредно»	Иллюстрации «Здоровый образ жизни» Презентация «Какие мы здоровые!»
20	Одежда. Обувь	«Описание одежды. Одень куклу»	Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать	1.Рассматривание предметов одежды и обуви на картинках, называние их; 2.Д/И «Найди определение» (подбор прилагательных для разных видов	- образцы ткани; - картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов;

			<p>беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.</p> <p>Материалы и оборудование: образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам.</p>	<p>одежды и обуви: платье из шелка... - шелковое);</p> <p>3.Д/И «Четвертый лишний» - объяснить причину выбора;</p> <p>4.Д/И «Одень куклу по сезону»</p>	<p>-две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам.</p> <p>Детская презентация «Одежда, обувь», игра в презентации «Четвертый лишний»</p>
21	Животные жарких стран. Зоопарк.	«Животные Африки»	<p>Цель: формировать представления о самом жарком континенте – Африкой, с животными, населяющими ее; Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1.Дидактические игры: «Животные разных широт», «Животные жарких стран».</p> <p>2. Беседа «Африка»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Животные Африки»</p>	<p>Дидактические картинки с изображением животных жарких стран, мягкие игрушки, картинки с изображением среды обитания, вырезанные из цветной бумаги части тела диких животных для аппликации.</p>
22	Маленькие исследователи и	«Волшебная лаборатория» Знакомство со свойствами магнита	<p>Формировать представления о свойствах магнита, о его особенности притягивать. Учить отделять магнетические предметы, от не магнетических, используя магнит. Учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты. Развивать познавательный интерес у детей. Совершенствовать психические процессы (<i>память, внимание, развивать логическое</i></p>	<p>1.Опыты с магнитом.</p> <p>2.Игры с магнитной доской и магнитными буквами.</p> <p>3.Исследовательская деятельность дома «<i>Что притягивает магнит?</i>»</p>	<p>Магниты, скрепки, Деревянные, пластмассовые, железные, резиновые, бумажные, маленькие игрушки. Плотный лист бумаги. Стаканы с водой, высокий прозрачный кувшин с водой. Нить.</p>

			<i>мышление</i>). Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам, воспитывать интерес к экспериментированию , воспитывать аккуратность при работе с магнитом, воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.		
23	Народная культура и традиции	«Быт русского народа»	Цель: продолжать изучать быт русского народа. Развить интерес к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи. Воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою Родину.	1. Знакомство детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.). 2. Народные пословицы. 3. Загадки про русский быт.	Мультимедийная установка, слайды с изображением избы, макеты избы с предметами быта (печь, лавки, стол, забор, старинная посуда, прялка и др.).
24	Защитники Отечества. Родина»	«Праздник смелых людей»	Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие «смелый»	1. Дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «кому какой головной убор принадлежит?» 2. Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник» 3. Беседа «Защитники Отечества»	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о военных профессиях
25	Времена года. Весна. Женский день»	«Весенний праздник»	Цель: Продолжать формировать представления о весне. Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам	1. Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» 2. Придумай поздравление для сотрудника детского сада 3. Беседа «Поздравляем наших	Поздравительные Открытки

			семьи.	женщин с праздником»	
26	Нижневартовск-город моей мечты»	«Мой родной город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу	1.Беседа «Родной город» 2.Рассматривание иллюстраций «Город» «Достопримечательности Нижневартовска» 3. Д/и «Улицы города»; «Как дойти до садика?» «Найди»	Выставка «Мой город» Фотоиллюстрации «Город Нижневартовск»
27	Неделя математики	«Зачем нужна математика»	Цель: дать элементарные знания о применении математических знаний в разных профессиях. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к математике.	1.просмотр Мультфильма «Про математику». 2. Д/и «Узнай и назови», «Цифры», «Назови по порядку», «Какой по счёту» ...	
28	Эмоции человека	«Наши эмоции – наше настроение»	Цель: обобщить и закрепить знания детей об основных эмоциях (радость, грусть, страх, злость, удивление; научить детей передавать настроение мимикой и жестами. Учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Совершенствовать умение детей выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности и играх, умение работать в коллективе. Развивать словарный запас детей, умение правильно пользоваться терминами: радость, грусть, страх, злость, удивление. Развивать общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	1.Знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость. 2.Беседа «Что такое эмоции» 3.Рассматривание иллюстраций «Эмоции». 4.Дидактические игры «Мешочек настроений», «Маски».	Ноутбук; доска; обручи; смайлики настроения, добрые и злые сказочные герои, 2 домика, фланелеграф.
29	Посуда. Продукты питания	«Накроем на стол»	Цель: продолжать формировать представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде.	1.Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?», «Что мы знаем о посуде?» «Покупаем полезные продукты»	С.Р/и «Ждем гостей» Дидактические упражнения: «Из чего сделано?» (Стакан из

			Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни».	2. Просмотр фото видеоматериалов о посуде. 3. Дидактические игры: «Накроем стол к обеду (к чаепитию)», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек» «Один-много»	стекла), «Почему так называется
30	Загадочный подводный мир	«Обитатели воды- рыбы»	Цель: ознакомить детей с местом обитания рыб. Формировать знания детей о характерном строение рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.	1 Знакомство с моделями «Рыбы» 2. Беседа «Где обитают рыбы» 3. Знакомство с названием аквариумных, морских и речных рыб. 4. Просмотр презентации "Рыбы" 5. Чтение стихотворения. Нищева Н.	Демонстрационный материал «Рыбы» Аквариум. Иллюстрации на тему «Морские рыбы», «Речные рыбы», «В аквариуме»
31	Путешествие звездочета	«Удивительный космос»	Цель: формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	1. Беседа: «Космос». «Здоровье космонавта». 2. Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» 3. Чтение Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине».	Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю. А. Гагарина
32	На лугу. Цветы. Насекомые	«Посадка рассады цветов»	Цель: дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	1. Знакомство со схемой посадки цветов на клумбе 2. Дидактические игры: «Собери цветок», «Найди и назови», «Я садовником родился» 3. беседа «Цветочный калейдоскоп»	Небольшой плакат с изображением последовательности роста растения, иллюстрации с изображением цветов, семена, почва, стеллаж или ящик, вода
33	Транспорт	«Моя улица»	Цель: расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие транспорт, повторить правила поведения на улице.	1. дидактические игры: «Транспорт», лото «Собери машину», «Едет, плывет, летает» 2. беседа «Машины на службе человека» 3. рассматривание иллюстраций	Альбом «Мой любимый город – Нижневартовск», иллюстрации транспорта, домов

				4. чтение художественной литературы по теме	
34	Праздник России. День Победы	«Смелые люди»	Цель: продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), продолжать формировать понятие «смелый»	1. Рассматривание альбома «Дети - герои войны». 2. Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». 3. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»	Альбом «Этот День Победы», иллюстрации с профессиями
35	Я и моя семья	«Самые любимые»	Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие «близкий человек»	1. Беседы «Кем работают мои родители», «Моя семья» 2. Создание альбомов «Моя семья», 3. Фотовыставка «Семейные увлечения» 4. дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто старше?»	Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изоматериалы
36	Диагностика. Времена года. Лето	«Что подарит лето нам»	Цель: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	1. Рассматривание иллюстраций художников на тему лето 2. дидактические игры "Когда это бывает" 3. беседа «Лето в яркие краски одето»	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес»

2.4.3. Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления» в образовательной деятельности

Раздел «Малыш и математика» реализуется с использованием методического пособия: В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Т.И. Тарабарина «И учеба и игра: математика» и др.

	Основные пути их решения		Связь с образовательными областями
--	--------------------------	--	------------------------------------

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4			+	+	
	Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифр	Игротека	4		+	+		
	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4			+		
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4		+	+		
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4		+	+		+
	Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4			+		
	Практические ситуации добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.	Практикум	4			+		

Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации. Развивать исследовательскую деятельность	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4		+	+		
	Наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4			+		

№ недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	«Части суток» (Обследование)	Цель: закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Упражнения на развитие мелкой моторики:	Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени»
2	«Форма. Размер» (Обследование)	Цель: закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный - короткий, высокий-низкий, глубокий-мелкий.	Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлики и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать листья разного размера); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть размер ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра. Упражнения на развитие мелкой моторики «Бутон цветка», «Узелки»	Осенние листья, ленты, формочки разного размера,
3	«Пространство»	Цель: закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около,	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия».	Игровые поля, игрушки

		перед, за, в); наречиями (спереди - сзади, верху - внизу, близко-далеко).	Другие виды деятельности: — на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; — предложить детям по готовой варежке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же.	
4	Классификация «Транспорт»	Цель: продолжать учить устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по одному заданному признаку, свойству	Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь», «Найди отличия», «Найди пару», «Подбери картинку», «Что в саду, что в огороде?»	
5	«Число 1. Цифра 1. Шар. Круг. Луч».	Цель: ознакомить с числом и цифрой 1. Закрепить счёт наизусть в пределах 10, знания о геометрических фигурах; дать понятие о плоскостных и объёмных округлых формах (круг, шар), представление о геометрической формуле-луч; упражнять в различении округлых фигур путём объединения в группы, проведения геометрической аналогии (находить предметы, похожие на шар и круг); развивать логическое мышление.	Подвижно-дидактические игры «Давайте познакомимся», «Солнышко и лучики» (изображение детьми лучиков солнца движением), «Похожие формы». Игра-беседа «Что на свете бывает только одно», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Допрыгни до цветочка». Дидактическое задание «Лучики солнца»	Математический театр, фигура царя Единицы, глобус, красивые картинки, изображающие один предмет.
6	«Число 1. Цифра 1. Шар. Сфера».	Цель: продолжать знакомить с числом и цифрой 1; закрепить знание о геометрических фигурах (круг, луч, шар), умение классифицировать предметы, объединяя их в группы по форме, проводя геометрическую аналогию (находить предметы, похожие на шар и сферу), развивая логическое мышление; дать представление о геометрической форме-сфера.	Подвижно-дидактические упражнения: «Покажи геометрическую фигуру», «Сравни мячи», «Цапля». Дидактические игры: «Надуй и поймай мыльные пузыри», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Часики».	Математический театр; игрушка для выдувания мыльных пузырей
7	«Число 1. Геометрическое панно из	Цель: закрепить знания о числе и цифре «1»; упражнять в нахождении объёмной формы – шар, учить соотносить её с	Подвижно-дидактические игры: «Шар, круг, сфера», «Противоположности», «Построй ряд», «Что изменилось?»	Объёмные, плоскостные, округлые формы, мяч.

	кругов».	реальными предметами; учить употреблять слова, обозначающие противоположные значения свойств предметов; формировать представление об упорядоченной последовательности – выстраивая ряд в порядке убывания и возрастания (по величине); развивать ориентировку в пространстве групповой комнаты, память, мышление.	Упражнение «Угадай, кто, где спрятался?» Физкультминутка «Весёлый мяч».	
8	«Число 1. Цифра 1. Металл – золото»	Цель: продолжать знакомить с числом и цифрой 1; упражнять в различении множества, состоящего из 1, 2, 3 предметов, и соотносить с цифрой и числом 1, в выкладывании последовательности из 5 предметов, в порядке возрастания; ознакомить с металлом – золотом. Закрепить временную последовательность (смену времён года), навыки порядкового счёта до 10 в игровой ситуации.	Упражнение «Путешествие в сказку о золотой рыбке». Подвижно-дидактические игры: «Встань с золотыми клубочками в порядке возрастания», «Прокати клубочек в воротца сказочной страны». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди цифру 1 на золотых монетах».	Открытки с изображением предметов, сделанных из золота, клубочки, иллюстрации с изображением времён года.
9	«Число 1. Цифра 1. Царь зверей – лев»	Цель: продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом единства в животном мире – царём зверей львом; упражнять в различении хищных и травоядных животных (учить проводить классификацию), в выкладывании картинки из 6 и более частей; закрепить навыки порядкового счёта до 10, знания о геометрических фигурах, контрастных признаках.	Подвижно-дидактические игры: «Найди дорогу» (на внимание), «На болоте» (на выявление плоскостных и объёмных округлых форм), «Залезь на лиану» (на части и целое), «Доберись до Льва», «По кочкам через болотце» (на геометрическую аналогию и ориентировку в пространстве). Физкультминутка «Весёлая зарядка».	Изображение Льва, картинки с изображением хищных и травоядных животных, разрезные картинки из 6 и более частей.
10	«Число 1. Цифра 1. Дуб – символ силы и единства»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом силы, величия и могущества в мире растений – дубом, с геометрической формой –	Подвижно – дидактические игры: «Определи направление» (на ориентировку в пространстве); «Собери дубовые листочки» (на классификацию по 2	Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры. Изображение дерева Дуб.

		окружность; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить классифицировать предметы в группы с учётом 2 признаков (цвет и размер); закреплять навыки количественного счёта; развивать внимание, логическое мышление.	признакам); «Попади в корзину» (навыки счёта). Дидактические игры: «Что у дуба такой формы» (на установление сходства между предметами заданной формы). «На что похоже?» (На сравнение и установление сходства). Игра «Вырастим дубок» (на творческое воображение).	Дубовые листочки, корзина
11	«Число 1. Цифра 1. Создание числового фриза на цифру 1»	Цель: Закреплять знания о числе и цифре 1 в мире растений, животных, металлов, об округлых геометрических формах: круг, шар, сфера, окружность; умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, не пропуская числительных; упражнять в нахождении цифры 1 в силуэтных изображениях предметов, в умении ориентироваться в пространстве, находя правильно направления движения: направо, налево, прямо; развивать внимание, сосредоточенность, логику мышления; обобщать знания о числе и цифре 1 при создании числового фриза.	Упражнение «Трудный переход» (на внимание, счёт, пространственную ориентировку). Дидактические игры: «Дольше повиси», «Проползи в тоннель», «Найди, где спряталась цифра 1» (нахождение цифры 1 в различных силуэтных изображениях). «Собери предметы такой формы» (на установление геометрической аналогии – нахождение предметов округлой формы). Выполнение фронтальной работы: создание числового фриза «Цифра 1»	Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры
12	«Число 2. Луна»	Цель: Познакомить с числом и цифрой 2; учить соотносить количество и цифру, его обозначающую; сравнивать группы по количеству входящих в них предметов в пределах одного и двух; пользоваться понятиями: «больше», «меньше», «равно»; закреплять приёмы количественного счёта – слева направо, в прямом и обратном порядке в пределах двух; умении восстанавливать целое из	Дидактическое упражнение «Цифры 1 и 2» (на внимание, воображение). Дидактические игры: «Нужную цифру покажи» (на соотнесение количества предметов с необходимым числом, цифрой); «Лунный камень» (на умение составлять целое из частей); «Постройся по порядку» (на внимание, последовательное построение логического ряда с чередованием цифр); «День – ночь» (на внимание, временные	Математический театр. Иллюстрации, Изображающие Луну и Землю.

		частей; формировать временные представления, умения различать и называть части суток и действия, связанные с ними.	представления, воображение). Выполнение фронтальной работы: изображение цифры 2 в лепке, аппликации, рисовании.	
13	«Число 2. Стихия – вода. Жемчуг. Форма – спираль»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2, расширяя представления детей о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить со стихией – водой, её состояниями, формой – спираль; закрепить знания цифр 1 и 2, цветов и цветовых оттенков; упражнять в счёте и отсчёте в пределах 2, соотношении количества предметов с числом. Классификации предметов по 1 признаку, их различении путём проведения геометрической аналогии; развивать логическое мышление; развивать мелкую моторику рук при рисовании спирали, а также сворачивании полоски в виде спирали.	Дидактические игры: «Кто лишний» (на внимание, логику мышления), «Пловцы за жемчугами» (на закрепление цветов и цветовых оттенков, счёт); «Найди одинаковые» (на геометрическую аналогию). Физкультминутка «Улитка» (имитация движений, пространственная ориентировка). Выполнение фронтальной работы: рисование спиральной линии; работа на индивидуальных карточках (навыки счёта); коллективное панно «Улитка».	Ракушки нескольких видов. Бусы или другие изделия из жемчуга, глобус, индивидуальные карточки для счёта.
14	«Число 2. Цифра 2. Пара. Серебро»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2; расширять представление о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить с металлом – серебром, его свойствами; закрепить цифры 1 и 2, счёт до 5 (10), понятия «пара», «цвета» и «цветовые оттенки»; упражнять в счёте и отсчете в пределах 2, соотношении (сравнении) количества предметов с числом, классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов путём проведения аналогии.	Воображаемая ситуация «Помоги воссоединиться неразлучной паре лебедей: маме и ребёнку». Дидактические игры: «Найди, не ошибись» (на внимание, логику мышления); «Клубочки» (на счёт, закрепление понятия «пара»); «Неопознанные следы» (на внимание, сравнение предметов по размеру). Физкультминутка «Лебедь». Выполнение фронтальной работы: дидактические задания «Соединить линией пару», «Обвести по контуру цифру 2».	Изделия из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды; картинки или предметы, связанные с числом два
15	«Число 2. Цифра	Цель: Продолжать знакомить с числом и	Дидактические игры: «Найди свою пару» -	Готовые цифры «два» из

	2. Итоговое»	цифрой 2; закрепить представление о числе как существенном признаке явления природы, знание цифр 1 и 2, умения считать и отсчитывать в пределах 2, сравнивать количество предметов с числом, знание понятий «пара», «свойство предметов» (цвет, форма, размер), «цвета», «цветовые оттенки»; упражнять в классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов, проведении аналогии, развивать логическое мышление.	выявление сходств, отличий (на сравнение предметов по форме, цвету); «Собери бусы» (на последовательное продолжение логического ряда); «Найди пару матрёшек и угости их чаем» - закрепление понятия «пара» (на классификацию по форме, цвету, размеру). Дидактическое упражнение «Один – два» - закрепление цифр 1, 2 (на внимание, зрительную ориентировку, счёт). Выполнение фронтальной работы: страничка числового фриза «Цифра 2».	материалов разной фактуры
16	«Число 3. Цифра 3. Число сказок»	Цель: Ознакомить с числом и цифрой 3; формировать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира; развивать познавательный интерес к числу 3 как к числу, часто упоминающемуся в сказках, логическое мышление; закрепить знания о числах и цифрах 1 и 2, геометрических формах, счёт до 3 (прямой и обратный), понятие «пара» ; упражнять в составлении последовательного ряда из 3 цифр , сравнивая их, в сравнении предметов по цвету и форме, использовании терминов, обозначающих величину, соотношении цифры и количества предметов; совершенствовать умения различать и называть основные цвета и их оттенки; учить составлять целое из частей.	Воображаемая ситуация «Путешествие в сказку «Волшебник Изумрудного города». Дидактическое упражнение «Дорога из красного кирпича» (на внимание). Дидактические игры: «Найди заплатки нужной формы и цвета» (на классификацию предметов по форме и цвету); «Собери драгоценные камни в сундуки» (на составление последовательного ряда из 3 цифр, геометрическую аналогию); «Волшебный цветок», «Собери 3 пары волшебных башмачков» (на сравнение предметов по величине). Подвижная игра «Дровосек». Дидактическая игра «Сосчитай до трёх и обратно». Физкультминутка «Лодочка». Выполнение фронтальной работы: дидактическое задание «Собери картинку с друзьями из Изумрудного города».	Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Сказка о царе Салтане» («Три девицы под окном...»), «Волшебная палочка», «Три сундука с сокровищами», «Ключи от трех подземных царств»; репродукции картин В. Васнецова «Три царевны», «Три богатыря»; игрушка Трехглавый дракон, математический театр, царь Единица, царица Два, Царевич Три.
17	Число 3. Цифра	Цель: Продолжать знакомить с числом и	Дидактические игры: «Комната кривых	Математический театр,

	3. Треугольник. Трилистник»	цифрой 3, с геометрической фигурой – треугольник; закрепить представление о числе 3 как о существенном признаке явления окружающего мира, навыки счёта и отсчёта последовательного расположения предметов согласно количеству; учить выделять изменяющиеся признаки: цвет, форма, величина; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание, память.	зеркал (на сравнение предметов по форме, цвету, величине, выделение изменяющихся признаков); «Найди волшебный цветок» (на внимание, построение последовательного ряда, счёт, классификацию предметов по форме). Дидактическое упражнение «Попади в цель» (на зрительную ориентировку, знание цифр от 1 до 3, логику мышления). Физкультминутка «Волшебная резинка» (на воображение). Выполнение фронтальной работы: панно «Портрет из разноцветных треугольников»; дидактические задания: «Раскрась предметы, которых по 3», «Напиши цифру 3 в треугольниках».	репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», цифра «три», картинки с изображением вооружения древнерусских воинов, всевозможные треугольники; пособие «Моя математика» (на каждого ребёнка).
18	«Число 3. Цифра 3. Путешествие на планету Марс. Металл – железо»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 3; дать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира и его символах: планете «Марс», металлу – железу; учить соотносить цифры с количеством предметов в пределах 3, восстанавливая последовательность количественного ряда предметов и цифр; упражнять в счёте; закрепить знания о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, овал); развивать внимание, логическое мышление.	Дидактические игры: «Сосчитай, не ошибись» (на счёт); «Очисти планету Марс» (эксперимент на закрепление свойств магнита, ознакомление с металлом – железом, планетой Марс); «Живые цифры» (на восстановление последовательного ряда цифр); «Что сначала, что потом» (на воображение). Физкультминутка «Робот» Дидактическое задание «Запусти программу звездолёта», страничка числового фриса «Цифра 3».	Математический театр; предметы из железа, изделия из камня, гематита. Магнит. Изображение доспехов и вооружения древнерусских воинов; изображения железной дороги (шпал и рельсов), паровоза и др.; автомобилей, кораблей, а также пистолетов и другого вооружения
19	«Число 4. Цифра 4. Времена года»	Цель: Знакомить с числом и цифрой 4, компасом, частями света; представление о числе 4 как существенном признаке явлений окружающего мира; закрепить представления о временах года, частях	Воображаемая ситуация путешествие в сказку «12 месяцев». Дидактические игры: «Найди направления по компасу» - эксперименты с компасом (на пространственную ориентировку);	Цифра «четыре»; картинки с изображением компаса, времен года, части суток; цифра 4 в разных шрифтах.

		суток, умения ориентироваться в пространстве, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 4, последовательного расположения предметов согласно количеству; развивать логическое мышление, внимание, память.	«Восстанови часы времён года» (на временные представления, внимание, воображение); «Мяч бросай, быстро отвечай» (на логику мышления); «Выложи предметы на полоски и узнай, чего больше», «Обведи в круг предметы, которых по 4» (на счёт) Физкультминутка «Гори – гори ясно».	
20	«Число 4. Цифра 4. Четвероногие друзья»	Цель: Продолжать знакомить с числом 4; закрепить представление о числе как существенном признаке явлений окружающего мира (представления о временах года, частях суток, частях света). Умения ориентироваться в пространстве, упражняя в выкладывании изображений животных из геометрических фигур, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4 путём выкладывания предметов и сопоставления их с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, память, внимание.	Воображаемая ситуация «Письмо из Простоквашино». Дидактическое упражнение «Зима в Простоквашино» (на временные представления). Дидактические игры: «Ответь, как галчонок» (на слуховое внимание, счёт); «Определи направление и сфотографируй четвероногих животных» (на пространственную ориентировку); «Сосчитай и изобрази» (на воображение и счёт); «Поезд». Физкультминутка «Вот лежит лохматый пёс». Дидактическое задание «Выложи контур животного из геометрических фигур».	Книга о животных или видеофильм о животных
21	«Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о геометрических формах, упражняя детей в различении разных четырёхугольников путём их названия, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.	Дидактические упражнения: «Уголки и фигура» (на счёт, геометрическую аналогию); «Квадрат» (на сериацию). Дидактическая игра «Что где стоит?» (на внимание, пространственную ориентировку). Физкультминутка «Что изменилось?» Дидактическое задание «Цепочка времени» (на временные представления).	Фигуры четырехугольники. Иллюстрации альбома «Народно-прикладное искусство» «Вышивка»
22	«Число 4. Цифра 4»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о геометрических формах, упражняя детей в различении разных четырёхугольников путём их названия, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.	Дидактические упражнения: «Прыгни, не	Цифра 4 из материала

	4. Итоговое»	цифрой 4; закрепить знания о временах года, частях суток, частях света, четвероногих животных. Умения детей ориентироваться в пространстве, знания о геометрических формах – четырёхугольниках; счёт до 10, навыки счёта и отсчёта в пределах 4, умения выкладывать предметы, сопоставляя их с количеством с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, внимание, память.	ошибись» (на счёт, ассоциативное мышление); «Найди одинаковых зайчат» (на счёт, сравнение предметов по величине); «Уголки» (на знание геометрических форм, пространственную ориентировку, построение последовательного ряда по величине и в порядке следования цифр). Дидактические игры: «Найди дочку зайчихи» (на внимание), «Четвёртый – лишний» (на логику мышления). Дидактическое задание «Собери цифру 4 из палочек».	разной фактуры Пособие «Моя математика» Игра «Когда это бывает?» «Закрась правильно» «Кто где?»
23	«Число 5. Цифра 5. Путешествие в подводное царство»	Цель: Знакомить с числом 5, символом числа в животном мире – обитателями морей морскими звёздочками. Закрепить навыки счёта до 10 и более, прямой обратный счёт в пределах 4, понятия «пара», «цвета», «цветовые оттенки», умение классифицировать предметы по 1 признаку. Упражнять детей в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов).	Дидактические игры: «Чистая вода» (на классификацию предметов по 1 признаку), «Морские обитатели» (на счёт, логическое мышление), «Медузка, соберись» (на классификацию предметов по цвету), «Сравни ладошки по отпечатку» (на зрительную ориентировку), «Расколдуй Варвару-красу» (на выявление сходств и различий).	Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а также изображения кистей рук. Принц Пять, царь Единица.
24	«Число 5. Цифра 5. Пятиугольники. Цветы с пятью лепестками»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 5, с символом числа в растительном мире – цветами с 5 лепестками. Закрепить навыки счёта, отсчёта в пределах 5, знание геометрических форм. Ознакомить с правильным пятиугольником. Упражнять в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов).	Дидактическое упражнение «Это фокусник Пятёрка» (на счёт). Дидактические игры: «Собери квадраты» (на конструктивные навыки), «Построй шахматную доску» (на восстановление последовательного ряда), «Играем в шашки» (на зрительную ориентировку, быстроту и логическое мышления). Дидактическое задание «Исследуй фигуру» (на измерение с помощью условной мерки).	Картинки с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубники, фиалка, шиповник; изображение цифры «пять» в разных шрифтах
25	«Число 6. Цифра	Цель: Знакомить с числом и цифрой 6, с	Дидактические	Картинки с изображением

	6. Пчёлы и мёд. Шестиугольник»	символом числа в животном мире – насекомыми (пчелой), с геометрической формой – правильным шестиугольником. Дать представление о символе числа: единство противоположностей, красота и гармония в природе. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, знания об уже знакомых геометрических фигурах, упражняя в различении этих форм. Упражнять в умении выкладывать картинку из 6 и более частей.	«Противоположности» (на свойства предметов), «Разложи на группы» (на классификацию предметов по цвету), «Выложи дорожку в улей пчёлки Жужжи» (на конструктивные навыки). Физкультминутка «Собираем мёд». Дидактическое задание (диктант на слух) «Выложи из мозаики любимого друга Жужжи» (на ориентировку в пространстве). Работа в пособии «Знакомимся с числами».	насекомых – пчёл. Цифра 6 в разных шрифтах. Царевна «Шесть», царь «Еденица».
26	«Число 6. Цифра 6. Лилия»	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 6, символами числа в животном мире – насекомыми. Ознакомить с символом числа в мире растений – цветком с 6 лепестками (лилией). Закрепить с детьми навыки счёта до 10 и далее в игровой ситуации, знания о геометрических фигурах. Упражнять в различении форм, в умении выкладывать последовательно картинку с изображением дерева в разное время года, а также дорожки по величине в порядке возрастания (от короткой к длинной).	Дидактические игры: «Летает, ползает» (на выделение свойств предметов), «Найди насекомых, похожих на силуэты из геометрических фигур» (на установление геометрической аналогии), «Что происходит с деревом в разное время года?» (На временные представления), «Выложи цветные дорожки жучкам» (на логическое мышление), «Цветок – бабочка», «Где, чей домик?» (На слуховое внимание). Дидактическое задание «Посчитай насекомых и соедини их с соответствующей цифрой» (на счёт).	Цифра 6 из материала разной фактуры. Пособие «Моя математика». Изображение цветка «Лилия». Картинки с изображением дерева в разное время года. Полоски разной длины.
27	«Число 7. Цифра 7. 7 цветов радуги. Цветик - семицветик»	Цель: Знакомить с числом и цифрой 7. Дать представление о символе числа в окружающем мире – радуга. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, прямой и обратный счёт в пределах 7, знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в различении геометрических фигур, путём сборки вазочки по её	Работа с пособием «Знакомимся с числами». Дидактические игры: «Собери связку баранок» (на пространственную ориентировку, построение последовательного цветового ряда), «Подарки для друга» (на воображение), «Склей все осколки вазочки» (на абстрактное мышление). Дидактическое упражнение «Тайна чудо –	Изображение радуги, цветика – семицветика. Принц «Семь» Геометрическое лото Пособие «Моя математика»

		силуэтному изображению, проведению геометрической аналогии. Развивать логическое мышление, воображение.	цветиков» (на слуховое внимание). Физкультминутка «Разминка». Выполнение фронтальной работы коллаж «Расположи цвета радуги по порядку».	
28	«Число 7. Цифра 7. Итоговое. Создание странички числового фриза»	Цель: продолжать знакомить с числом и цифрой 7, символикой числа 7 (7 цветов радуги, 7 – частое, «волшебное» число в сказках, 7 нот, 7 дней в неделе). Знакомить с днями недели и музыкальными нотами. Закрепить знание последовательности цветов спектра, знания о геометрических фигурах, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта до 7. Развивать конструктивные способности.	Игра – путешествие «По страницам сказок, где встречается число 7». Дидактические игры: «Собери цветные шапочки (на конструктивные навыки), «Колпачок и курточка» (на счёт, развитие тактильных анализаторов), «Дни недели» (знакомство с днями недели), «Угадай, как звучит инструмент» (на слуховое восприятие). Физкультминутка «Будь богатырём». Дидактическое задание «Собери лепестки на юбку куклы Семицветик», страничка числового фриза «Цифра 7».	Цифра 7 из материала разной фактуры. Пособие «Моя математика». Игра «Неделька». Геометрические фигуры. Кукла Семицветик.
29	«Число 8. Цифра 8. Чётные числа»	Цель: знакомить с числом и цифрой 8, понятием «чётные числа». Дать представление о числе как явлении окружающего мира. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление.	Ознакомление детей с Принцессой числа 8, символикой числа. Дидактические игры: «Сравни длину дорожек к залу Принцесс» (на конструктивные способности, сравнение предметов по величине, используя условную мерку), «Играем с Принцессами» (на ассоциативное мышление), «Закономерности» (на построение цифрового ряда). Физкультминутка «Танцуем на балу». Дидактическое задание «Сосчитай группы и соедини с соответствующей цифрой», страничка числового фриза с цифрой 8.	Принцесса числа 8. Пособие «Моя математика». Математические задачи. Условная мерка.
30	Число «восемь». Рождественская звезда,	Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о	Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает». Другие виды деятельности:	Изображение восьми-конечной рождественской звезды, восьмиугольника,

	восьмиконечная звезда. Восьмиугольник.	проявлении числа в жизни окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - работа в тетрадах (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами»); - на прогулке нарисовать на асфальте большую восьмерку; предложить каждому взять в правую руку платочек и пройти по контуру цифры; обратить внимание детей на то, что при прохождении одной половины цифры платочки смотрят внутрь цифры, а при прохождении второй части - наружу; - разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов; - сложить в одну коробочку все шишки, а в другую - все ракушки. Упражнения на развитие мелкой моторики: - пальчиковая гимнастика «Воробьи»	цифры «восемь», выполненной в разных шрифтах; принцесса Восемь, царица два, принц Четыре и принцесса Шесть
31	«Число 9. Цифра 9. Нечётные числа»	Цель: Знакомить детей с числом и цифрой 9. Дать детям представление о числе как явлении окружающего мира. Познакомить с понятием «нечётные числа». Закрепить навыки счёта до 10, количественного, прямого и обратного счёта, знание обобщающих понятий, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары, ориентироваться в пространстве. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление. Упражнять в различении основных цветов и цветовых оттенков, закрепляя знания об их образовании при смешивании основных цветов.	Ознакомление детей с Принцем числа 9. Путешествие по стране «Математике». Дидактические игры: «Собери пары» (на счёт, закрепление понятия «пара»), «Играем с Принцами нечётных чисел» (на ассоциативное мышление), «Не разлучная тройка» (на счёт, обобщающие понятия), «Я знаю пять названий» (на классификацию предметов), «Смешиваем краски» (на закрепление цветов, оттенков), «Построй цифровой ряд» (на абстрактное мышление). Дидактическое задание «Поиграем с числом 1» (на логику мышления), «Закрась предметы согласно цифре», «Напиши и закрась цифру 9», страничка числового фриза «Цифра 9».	Цифра «девять» в разных шрифтах. Все нечетные цифры и принц Девять Пособие «Моя математика» Математические задачи
32	«Ориентировка в пространстве»	Цель: Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой.	Дидактические игры: «Предмет, число, цифра» (на соотношение количества	Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с

		<p>Закрепить умение отгадывать математические загадки, понимать отношения между числами. Продолжать учить решать логические задачи, различать части суток: утро- вечер, день – ночь, называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>предметов с цифрой), «Широкая, узкая», «Что сначала, что потом», «Говорим наоборот», «Универсальное лото», «Трудные выражи».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложить из обыкновенной фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»; - предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пары); - предложить детям из соленого теста сделать печенье с помощью формочек, называя их во время изготовления («сердечко», «звездочка», «полумесяц» и т. п.). <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро; - нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку; - барабанить всеми пальцами обеих рук по столу на сравнение предметов по ширине), 	<p>игрушками круглой и квадратной формы; фишки; карточки с временными отрезками</p>
33	«Части суток»	<p>Расширять представления детей о частях суток.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, величине.</p> <p>Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру конус в предметах.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Загадки о частях суток.</p> <p>Игра с мячом «Части суток».</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p>Задания на сравнение предметов по длине, ширине, величине.</p> <p>Задания на закрепление знаний о геометрической фигуре конус.</p>	<p>Карточки с геометрическими фигурами</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Загадки</p> <p>Пособие «Моя математика»</p> <p>Математические задачи</p>
34	«Геометрические фигуры»	<p>Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,</p>	<p>Дидактические игры: «Магазин посуды» (на счёт), «Найди спрятанную игрушку» (на ориентировку в пространстве), «Подбери</p>	<p>Карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие)</p>

		прямоугольник. Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 9. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умственную активность, фантазию и воображение, мелкую моторику рук.	игрушку», «Расставь по порядку». Другие виды деятельности: предложить детям на земле нарисовать круги. Определить вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнить количество камушков и определить, у кого больше. Усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие – маленькие.	четырёх цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры, камушки.
35-36	«Путешествие по стране «Математике» (итоговое)	Цель: Упорядочить знания детей о числах. Закрепить представления о числах как явлениях окружающего мира, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 9. Упражнять в выкладывании цифр, совершенствуя конструктивные навыки, в решении математических задач на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление, в различении основных цветов и цветовых оттенков.	Воображаемая ситуация «Переполюх в стране Математике». Дидактические игры: «Наведите прядок» (на зрительную ориентировку, память, конструктивные умения), «Поиграем с числом 1» (на логику мышления), «Дни недели» (на слуховое внимание и временные представления), «Ассоциация» (на закрепление символики чисел, развитие ассоциативного мышления). Физкультминутка «Карусель» (на соотнесение количества предметов с цифрой). Дидактическое задание «Впиши недостающую цифру в цифровой ряд».	Пособие «Моя математика» Цифры от 1 до 9. Игра «Неделька». Математический театр. Пособие «Знакомимся с цифрами».

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает 2 раздела:

➤ Речевое развитие

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественная литература.**

Задачи:

- Вводить детей в мир художественного слова

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

2.5.1. Планируемые результаты воспитания по «Речевому развитию»

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

2.5.2. Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Развивать речь детей: -обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4		+	+	+	

	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4				+	
	Самостоятельное использование детьми в речи наречий (<i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4		+		+	
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов).	Игротека	4				+	
	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4				+	
-формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.	Памятки	4		+	+	+	
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения (<i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4		+	+	+	
	Упражнения на образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i>).	Памятки	4		+	+	+	

	Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными (<i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i>); пользоваться глаголами в повелительном наклонении (<i>иди, идите; играй, играйте</i>).	Памятка	2		+	+	+	+
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (<i>яблоко — яблочный</i>).	Памятка	2		+	+	+	+
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2		+	+	+	
развивать произносительную сторону речи;	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4			+	+	
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2		+		+	
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2		+		+	
	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2		+		+	

способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2		+	+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2					
	Беседы о речевом этикете.	Беседа	2					
монологическая форма речи.	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4				+	
	упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).							
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4		+		+	
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2				+	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2				+	

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы в совместной деятельности	Материал
1	До свиданья, лето.	«Азбука безопасности»	Цель: формировать представления детей об опасных для человека и	1. Сюжетно-ролевые игры «Мы-пассажиры», «Водители и	Демонстрационный материал: атрибуты

	Здравствуй, детский сад. Неделя безопасности. (Подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)		окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении; правилами поведения с незнакомыми людьми. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.	пешеходы», «в автобусе» и др. 2. Просмотр мультфильмов «Смешарики «Дорожная азбука», 3. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход» и др. 4. Просмотр презентации: «Опасные предметы», «Электроприборы, газ и вода».	водителя, костюм полицейского. Плакаты: «Правила поведения при пожаре». «Правила дорожного движения». «Правила личной безопасности». «Детям об огне». «Телефоны спец. служб».
2	Что нам осень подарила...	«Корзинка урожая»	Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах, учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	1. Игровая ситуация «Веселый язычок» 2. Выполнение упражнения детьми «Песенка воды» и «песенка комара». 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке», «Коза» 4. Загадка об осени; 5. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (признаки осени); «Скажи какая (какой)», (описание фруктов, овощей); «Варенье», «Назови ласково» 6. Игровая мотивация «В гости к Маше и Медведю»;	Игрушки, кукла. Коза, заяц, морковь, капуста, корзина. Картинки, заяц, замок, зонт. Зебра, зеркало, забор, обезьяна В. В. Гербова стр. 32 А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79
3	По тропинке в лес пойдём	«Дары леса»	Цель: пробудить интерес к лесу и его обитателям; познакомить с правилами поведения в лесу и правилами сбора грибов; вызвать стремление охранять лес и бороться с	1. Игры: «Узнай дерево», «Правила сбора грибов». 2. Прослушивания песни: «Прощай лес». 3. Отгадывания загадок на тему	Демонстрационный материал: «Дары леса». Плакаты о лесе, карточки для игры «Узнай дерево по листочку», картонные

			нарушениями правил поведения в лесу.	«Дары леса», «Животные леса».	макеты съедобных и несъедобных грибов, 2 корзинки, конверт с «письмом» от цветов, стенд «Русский лес».
4	Наш любимый Детский сад	«Первый день Саши в детском саду»	Цель: развивать связную монологическую речь. Учить составлять повествовательные рассказы с опорой на картинки-схемы. Обогащать активный, пассивный словарный запас детей. Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением, нарисованные картины для игры «Чего нет?»	1.Игровая мотивация: кукла – мальчик приходит в группу, он грустный. А почему? Давайте поможем ему освоиться в группе, подружиться с детьми. 2.Рассматривание опоры – схемы для составления рассказов. 3.Составление рассказа воспитателем; 4.Составление рассказов с детьми; 5.Д/И «Что понравилось Саше в детском саду?»	Картинки с изображением мальчиков, опорные картинки-схемы для составления рассказа,
5	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«В гости к Леснику» (Дикие животные. Звуковая культура речи)	Цель: развитие речи детей средней группы. Учить различать на слух слова с определённым звуком (З, Ж, Ш, Щ). Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей. Воспитывать любовь к природе. Интеграция образовательных областей: Развитие речи, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познание, физическое развитие.	1.Игровая ситуация с воздушным шариком с письмом от лесника, в котором он предлагает детям узнать, как живут в лесу дикие животные; 2.Игра на звукопроизношение: песенка комара, жука, ветра, водички; 3.Д/И «Выбери слово со звуком», «Назови одним словом» (на классификацию: животные, насекомые, деревья, цветы), «Кто кем был» - животные; 4.Беседа с вопросами «Кто живет в лесу»	Игрушки животные (белка, ёж, заяц, пчёлка.) Макеты деревьев, грибов. Воздушные шары. Листочки и цветы изготовлены из бумаги. Предметные картинки животных, насекомых, цветов.
6	Домашние животные и их	«Как поросенок»	Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-	1.Чтение произведения Л. Пантелеева «как поросенок	Игрушки: девочка, поросенок, лошадка,

	детеныши»	научился говорить»	инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков.	научился говорить». 2. Беседа с детьми. 3. Рассуждения детей. 4. Игра-инсценировка детей. 5. Чтение стихотворения А. Усачева «Ехал поросенок на рассвете» 6. Игра в путаницу. 7. Д/игра «Кто как голос подает»	петушок. Курочка, петушок. Корова. Коза, овечка. А. А. Парамонова стр. 118 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79 Д/ игра «У бабушки в деревне»
7	Перелетные птицы и зимующие птицы»	«Перелетные птицы. Звуковая культура речи. Звук Ш.	Цель: Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, навыки словообразования. Расширять активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; Развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, отгадывать загадки, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела птиц.	1.Игровая мотивация: В почтовом ящике дети находят письмо от перелетных птиц, в ответ на письмо детей, в кот они спрашивали почему птицы улетают в теплые края? 2.Загадки о птицах (скворец, жаворонок, ласточка, кукушка) 3.Рассмотреть строение птицы, какие части дети выделяют; 4.Рассматривание иллюстрации Грач, рассказывание по картинке	Иллюстрации перелетных птиц, почта, письмо, домик, маска кота, модели частей тела птицы.
8	Волшебный мир сказок	«Машина книга»	Цель: подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно образовывать формы имен существительных в родительном падеже. Дать общее понятие, что такое книга.	1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 2.Рассказ воспитателя по картине. 4. Д/игра «Доскажи словечко»	Иллюстрации по сказке. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 31
9	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	«Дружба»	Цель: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным	1.Составление рассказа о любимой игрушке. 2.Игра «Кукла веселая и грустная», Игра «Назови одним словом»	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. О.С. Ушакова

			значением. Развивать выразительность речи. Воспитывать любовь к Родине.		«Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 134
10	Мой дом. Мебель	« Мебель и ее назначение »	Цель: познакомить детей с разными видами мебели и ее назначением. Учить детей четко и понятно отвечать на поставленные вопросы по назначению мебели; закреплять правильное произношение гласных и согласных; учить употреблять в речи существительное с обобщающим значение – мебель.	1.Чтение стихотворения Нищевой «Мебель», 2. Рассматривание иллюстраций разных видов мебели; 3.Д/И «Мебельный магазин» - для чего нужен диван, стол, кровать, и т. д. 4. Д/И «Четвертый лишний»; 5.Игра с игрушкой лисой. Дети рассказывают лисе, что были в мебельном магазине и что они там видели	Игрушечная мебель, иллюстрации по теме «Мебель, мягкая игрушка лиса.
11	Животные севера	« Умка в гостях у ребят »	Цель: Продолжать знакомить детей с северными животными. Развивать умения детей образовывать слова суффиксальным способом. Развивать внимание, память, навыки классификации предметов, освоения правильного употребления родовых местоимений. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	1.Рассматривание игрушки белого медвежонка: какая шерстка, какие лапы, какой носик; 2.Рассказ воспитателя о том, где живут белые медведи, их повадках; 3.Д/И «Большой - маленький»; «Узнай по описанию» (Белый заяц, полярная сова); 4.Игра «Превратись» - по показу картинки животного Севера – выполнить определенные движения или звуки.	- игрушки: белый медведь, заяц, полярная сова. - картинки с изображением северных животных, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Угощение Словарь: белый медведь, сова, олень, заяц
12	Все работы хороши	« Маму поздравляем »	Цель: учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить детей правильно подбирать прилагательные, глаголы; Активизировать словарь по теме	1.Д/И «Волшебный сундучок для мамы» (подбор слов – прилагательных «Какая мама?» - <i>Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, какая она? (Ласковая).</i> - <i>Когда мама модно одевается?</i>	Волшебный сундучок; Карточки – пиктограммы; Картинки животных для игры «У кого какая мама»; Алгоритм составления рассказа о маме.

			«Мамин праздник». Учить четко громко произносить слова, закреплять произношение (ч, (м).	Какая она? (Красивая). -Когда мама, не ругает вас, а вы балуетесь, какая она? (Добрая). -Когда мама смеется. Какая она? (Веселая). -А если, вы любите свою маму, то какая она? (Любимая) 2.Д/И «У кого какая мама?» 3.Рассказы детей о своей маме.	
13	Я и мое тело	«Части тела»	Цель: закреплять активный словарь по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные с существительным; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; продолжать учить пересказывать художественное произведение близко к тексту; развивать память, внимание, мышление.	1.Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи сколько?», «Что для чего?», «Помощники – разведчики», «Что забыл нарисовать художник?», 2.Сюрпризный момент «в гости пришла кукла Оля». 3.Чтение произведения, вопросы, загадки.	Красивая кукла, мяч, обруч, плакат «Части тела», простые карандаши, портрет мальчика на каждого ребёнка.
14	«Времена года. Зима»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Цель: уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать	1.Игровая мотивация «Встречаем Зимушку» 2.Чтение стихотворения Кудашевой «Зимняя песенка»; 3.Д/игра «Зимние слова»; 4.Отгадывание зимних загадок; 5.Динамическая пауза «Мороз»; 6.Д/игра «Исправь ошибку»; 7. Игра «Правила зимней безопасности со снеговичком Морковкиным»	1. Детская презентация «Зима»; 2.Игрушка Снеговик Морковкин; 3.Картинки – отгадки на зимние загадки; 4.Сюжетные картинки на тему Безопасность в зимнее время года»

			других. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время года.		
15	Права человека	«Ваши права, дети!»	Цель: уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Учить рассуждать и делать выводы. Объяснить детям, что каждый человек имеет право на счастливую и спокойную жизнь, право на жильё, право на медицинскую помощь, право на имя, право защищать свои честь и достоинство, право на учёбу. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать нравственно-правовую культуру детей и чувство уважения к другим людям.	1.Игра: «Угадай что в коробочке лежит», «Все будет хорошо». 2. Сказка «История зайчика, который не знал своих прав».	На каждого ребенка — клеевой карандаш, «волшебный сундучок» с предметам: сердце, вырезанное из бумаги, букварь, свидетельство о рождении, конверт, игрушечная утка с утенком, домик. Фланелеграф или магнитная доска. Картинки с изображением БЕЛКИ, ЗАЙЦА, СОВЫ, БОБРА, МЕДВЕДЯ. Заготовки для творчества детей «вагончики», Картинки «Права ребёнка».
16	Домашние птицы	«Домашние птицы»	Цель: уточнять и расширять представления детей о домашних птицах, активизировать словарь по теме «Домашние птицы». Воспитывать заботливое и внимательное отношение к домашним птицам.	1.Беседа, рассматривание картин по теме: «Домашние птицы». 2.Чтение художественной литературы К. Ушинский «Петушок с семьёй». Б. Житков «Храбрый утенок»; В Осеева «Добрая хозяйшка»; Г. Х. Андерсон «Гадкий утенок». 3.Загадки, стихи, потешки, разучивание считалочки. 4. ИГРА «Кто о ком заботится?», «Кому принадлежит перо?» 5.С/р игра: «Птичий двор и	Сюжетная картинка «Птичий двор и птичница». Предметные картинки домашних птиц, птенцов; перышки, карточки с изображением домашних птиц и их птенцов. Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы».

				птичница».	
17	Новогодний калейдоскоп (Новый год)	«Калейдоскоп праздников»	Цель: приобщение детей к праздничной культуре русского народа. Расширить представления детей о традициях празднования Нового года в мире. Расширить представления о зиме. Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках.	1.Игра: «Почему растаяла Снегурочка?» 2.Знакомство с произведениями И. Сурикова «Зима» 3.Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима», Н. П. Крылова «Зимний вечер» 4.Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»	О.А. Соломенникова, стр. 45 Демонстрационный материал: костюм снегурочки, новогодние игрушки, ёлка. Новогодний плакат.
18	Зимний спорт и развлечения	«Зимние виды спорта»	Цель: продолжать учить составлять предложения по картинке с опорой на образец. Формировать умение образовывать существительные, ориентируясь на звуковое оформление слова. Упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении существительных множественного числа в родительном падеже. Систематизировать знания детей о зимних видах спорта . Обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме «Зимние виды спорта»	1.Презентация «Зимние виды спорта». 2.Рассматривание альбомов и иллюстраций о спорте. 3.Д/упражнение «Найди пару», «Дополни предложение»: -Катается на коньках...конькобежец. -Катается на санках ...саночник. -Катается на бобслее...бобслеист. -Катается на лыжах...лыжник. -Катается на лыжах с гор...горнолыжник. - Спускается с горы на сноубординге ... сноубордист. - Бежит на лыжах и стреляет из винтовки... биатлонист. - Занимается фигурным катанием...фигурист.	Демонстрационный материал: лыжи, коньки, санки, картинки с изображением зимних видов спорта, картинки спортсменов и картинки с необходимым инвентарём для спортсмена.
19	Неделя здоровья	«Витамины и здоровье»	Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах. Развивать умение подбирать к существительному несколько прилагательных, составлять	1.Чтение «Мойдодыр» Корней Чуковский. 2.Презинтация: «Страна здоровья». 3.Игра с детьми: «Собери ручейки в речку».	Солнышко, муляжи овощей и фруктов, карточки-схемы, мяч, свежие овощи.

			описательный рассказ по схеме. Закреплять навык практического употребления в речи относительных прилагательных. Активизировать в речи <u>детей существительные</u> : витамины, здоровье: <u>прилагательные</u> : полезные, вредные. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья.		
20	Одежда. Обувь	«Описание одежды. Одень куклу»	Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.	1.Рассматривание предметов одежды и обуви на картинках, называние их; 2.Д/И «Найди определение» (подбор прилагательных для разных видов одежды и обуви: платье из шелка... - шелковое); 3.Д/И «Четвертый лишний», «Одень куклу по сезону».	- образцы ткани; - картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; -две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам. Детская презентация «Одежда, обувь», игра в презентации «Четвертый лишний»
21	Животные жарких стран. Зоопарк	Животные жарких стран	Цель: продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение	1.Рассматривание картин «Вот какая она — Африка. 2.Заучивание стихотворения Г. Кружкова «Рры»	- Игровая ситуация «Путешествие в Африку»; - рассматривание картины «Путешествие Киса, Мити и Ани» из альбома «Учись говорить»; - беседа по содержанию картины; - описание животных жарких стран; - чтение стихотворения

					Г.Кружкова «Рры» с заучиванием
22	Маленькие исследователи	«Юные исследователи»	Цель: формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности.	1.Прослушивания песни «колокольчика». 2.Познакомить детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. 3.Просмотр презентации «Что такое эксперимент?»	Демонстрационный материал: колокольчик, стекло, металл, дерево. Картинки: к презентации.
23	Народная культура - традиции»	«Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Цель: закрепить знание русских народных традиций. Развить коммуникативные навыки. Развить речь. Познакомить детей с русским обычаем колядования во время праздника "Святки". Объяснить значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитывать в детях уважение к другим людям, гостеприимство, благодарность.	1.Рассказ воспитателя о русских традициях-колядовании. 2.Разыгрывание сценок колядования. 3.Загадывание загадок. 4.Проведение русских народных игр: "Бабка Ежка", "Прялица", «Как на тоненький ледок»	Сделать любые интересные маски из бумажных тарелок, из материала, сделать смешные носы, надеть одежду задом наперед, нарисовать на маске морду любого животного. - Повязать платок, на платок надеть шляпу, к ней приделать рога и. т.д.
24	Защитники Отечества. Родина»	«Защитникам Родины славу поем!»	Цель: продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества. Формировать интерес к различным родам войск; дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск,	1.Презентация «Наша Армия – самая сильная!». 2.Рассказ и беседа воспитателя об Армии, с показом слайдов – «Рода войск»; 3.Д/И «Назови кто где служит» 4.Составление рассказа по картинке «В небесах, на земле и на море!» 5.Чтение и заучивание пословиц и	Изображение герба и флага России. Иллюстрации (фотографии или репродукции). Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Книги: В. Тюрин «Ездим,

			<p>вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов.</p> <p>Расширять активный словарь по теме: «Защитники Отечества»; заучивать пословицы и поговорки о Родине; Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, пересказывать тексты.</p>	поговорок об Армии, Родине.	<p>плаваем, летаем»; А. Беслик «Наша армия»</p> <p>А. Беляев, Я. Ершов, Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море».</p> <p>Аудиозаписи.</p> <p>Использование ИКТ.</p>
25	Весна шагает по планете. (Женский день)	«В весеннем лесу»	<p>Цель: выявить уровень развития у детей речевых умений; учить составлять предложения по сюжетным картинкам; чтение наизусть знакомых стихов; закреплять знания о весне, о лесных жителях, о явлениях весенней природы; развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику.</p>	<p>1. Игровая мотивация «Собираемся в весенний лес»</p> <p>2. Чтение детских стихов о весне, женском празднике;</p> <p>3. Составление рассказов по сюжетным картинкам;</p> <p>4. Логоритмические упражнения: «В лес», «Медведь», «Ёж»;</p> <p>5. Чтение заклички «Солнышко, ведрышко»;</p> <p>6. Отгадывание загадок о лесных жителях</p>	<p>1. Презентация «Весна»;</p> <p>2. Сюжетные картины «В весеннем лесу»;</p> <p>3. Дидактическая игра «Кто где спрятался?»;</p> <p>4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016:</p> <p>5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду 4-5 лет. М.:— ТЦ Сфера, 2008.</p>
26	Нижневартовск-город моей мечты»	«Мой родной город»	<p>Цель: Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.</p>	<p>1. Составление сюжетного рассказа по ролям.</p> <p>2. Игра «Угадай по звуку»</p>	<p>1. Игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 122</p>
27	Неделя	«Математичес	Цель: упражнять детей в узнавании и	1.И/У «Где лежит медвежонок»,	Для обозначения

	математики	кие представления »	назывании четырёх-пяти пар плоских и объемных форм. Упражнять в нахождении в окружающем пространстве объектов, имеющих определённую форму; в описании и преобразовании объекта по форме. Активизировать в речи слова, обозначающие названия форм, сравнительные обороты (круглый, как...), понятие «бесформенный». Закреплять в речевых оборотах название признака «форма»: квадратная форма, такой же формы, как..., похож по форме на... Упражнять в сочетании противоположных значений признака в одном объекте.	игра «Горячо-холодно». 2.Игра «Собери мишку».	объемных форм используются предметные эталоны: круг – шар (шарик), квадрат – куб (кубик), треугольник – призма (крышка), прямоугольник – параллелепипед (кирпичик), овал – эллипс (яйцо). Игрушка Медвежонок.
28	Эмоции человека	«Путешествие в страну Эмоций»	Цель: продолжать формировать умение выражать свои чувства. Расширять представление об эмоциях радость, грусть, злость, страх, удивление. Понимать чувства свои и других людей, способствовать развитию умения передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, помогать преодолевать негативные эмоции. Развивать навыки общения, способствовать развитию диалогической речи.	1.Рассматривание картинок. 2.игра «Ромашка настроения». 3.Слушание музыки (отрывки из произведения «Детского альбома Петра Ильича Чайковского) и угадывание эмоций. 4.Игра «Капелька». 5.Чтение сказки <i>«Про девочку Машу, которая обиделась»</i> . 6.беседа с детьми. 7.Пальчиковая гимнастика <i>«На опушке»</i> . 8.Рисование своего настроения.	Гелиевый шарик, клубок, ромашка эмоций, сундучок, мыльные шарики по количеству детей, фломастеры, бумага, вырезанная в виде круга, картинки, музыка для релаксации, коврики,
29	Посуда. Продукты питания	«В гостях у трех медведей»	Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана. Формировать понятия:	1.Ситуация общения «Вы любите ходить в гости?»; 2.Загадывание загадки о трех медведях и игровая мотивация «В	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр.53

			чайная, столовая, кухонная. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда», совершенствовать грамматический строй речи -Закрепить умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ. - Развивать фонематический слух; зрительную, слуховую память, внимание, воображение и мышление. Воспитывать навыки культурного общения, умение поддерживать разговор, здороваться, прощаться; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола; <u>взаимовыручку.</u>	гости к трем медведям»; 3.Отгадывание загадок о посуде; 4.Д/И «Из чего сделана посуда»; «Какая это посуда?». «Четвертый лишний», выделение четвертого предмета	
30	Загадочный подводный мир	«Подводный мир»	Цель: упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между. Активизация и актуализация словаря (рыбы) Развитие связной речи (учить строить небольшие предложения). Формировать навык полных ответов на вопросы.	1.Д/И «Подводный мир» -назови рыб. 2.Просмотр детской презентации, рассказ воспитателя о подводных жителях 3.Составление загадок по теме «Рыбы»	Картинка с изображением животных и растений морей; картинка с изображением пруда. Детская презентация «Интересный подводный мир»;
31	Путешествие звездочёта	«Моя планета-мой дом» Звуковая культура речи: звуки л,ль	Цель: упражнять детей в четком произнесении звука л; учить определять слова со звуком л, ль.	1.Рассказ воспитателя о «Планете - Земля» 2.Беседа с детьми о бережном отношении к планете 3.Д.игра «Ракеты» «Последовательность»	Демонстрационный материал «Космос» Портрет Гагарина Ю.А В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр64
32	На лугу. Цветы.	«Первые весенние	Цель: расширение первичных естественнонаучных и экологических	1.Просмотр презентации «Весенние первоцветы», беседа;	Презентация, живые первоцветы, тетрадь,

	Насекомые	цветы. Заучивание Е. Серова «Одуванчик»	представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	2.Чтение стихотворения Нищевой «Подснежни», рассматривание строения подснежника, проговаривание слов: стебель, бутон, листья, первый нежный, белый. 3. Рассматривание слайда с мать и мачехой: 4.Д/И «Что лишнее?»; «Один - много» (единственное и множественное число)	контейнер с карандашами.
33	Едем, летим, плывём. Транспорт	«Городской транспорт»	Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Уточнять представления о городском транспорте.	1.Чтение стихотворения «Светофор». 2.Беседа с детьми о городском транспорте. 3.Загадывание загадок о транспорте. 4. Игра «Живые слова». 5.Чтение стихотворения В. Берестова «Про машинку» 6. Д/игра «Светофор»	Две веревки, разнообразные машины, куклы. А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» Д/ игра «Светофор»
34	Праздник России. День Победы	«День Победы» Звуковая культура речи: звуки р, рь	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, стихах)	1.Рассказ воспитателя о празднике День Победы с показом презентации и иллюстраций о том, как в нашей стране празднуют люди День Победы. 2.Чтение стихотворения Т. Белозеровой «Праздник Победы», заучивание стихотворения. 3.Чистоговорки, и короткие стихи со звуками Р, РЬ.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016: стр.68,69; Детская презентация «Этот День Победы!», Иллюстрации о Дне Победы
35	Я и моя семья	Составление рассказа по	Цель: учить детей понимать содержание картины; закреплять	1.Д/и «Назови кто есть в твоей семье»;	Сюжетная картина «Семья»;

		сюжетной картине «Семья»	представление детей о семье, родственных отношениях в семье; Коррекционно-развивающие задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Семья»; развивать у детей диалогическую и монологическую речь; развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	2.Д/И «Кто лишний и плчему?» ; 3.Рассматривание картины «Семья», беседа по вопросам; 4.Составление алгоритма рассказа по картине; 5.Составление рассказов по картине детьми; 6.Д/И «Мяч поймай, да скорее отвечай» (давайте справедливо распределим обязанности в семье)	Детская презентация с фотографиями семьи детей, посещающих группу; - фотоальбомы «Моя семья»; - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М.: Мозаика-Синтез, 2016..
36	Диагностика. Времена года. Лето	«Литературный калейдоскоп»	Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки; -выявить предпосылки связной речи: как дети умеют составлять повествовательный рассказ с включением элементов описания; проверить словарь детей, как проявляют словотворчество; как дети согласовывают окончания слов; сформированность правильного произношения звуков		Иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам; - Книги; - предметные и сюжетные картинки.

**2.5.3. Содержание работы с детьми по разделу «Художественная литература»
в совместной деятельности**

	Основные пути их решения		Связь с образовательными областями
--	--------------------------	--	------------------------------------

Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	в минутах	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8			+	+	
	Рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4				+	+
	Литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4				+	

№ Недели	Тема недели	Совместная деятельность взрослых и детей
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад». «Неделя безопасности»	А. Майков. Осенние листья по ветру кружат; И. Бунин. Листопад; И. Мазнин. Миновало лето; Е.Благинина. Осень; Г. Скребицкий. Осенние дожди; П.Плещеев. Осень наступила; Н.Сладков. Осень на пороге; А.Толстой. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад; И.Токмакова. Ива. Осинка. Дуб. К.Ушинский. Спор деревьев. М.Волошин. Осенью. К.Бальмонт. Веселая осень. В.Берестов. Урок листопада. Листопад. Е.Трутнева. Улетает лето; И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. М.Ивенсен. Падают листья. В.Катаев. Пень. А.Твардовский. Лес осенью; И.Соколов-Микитов. Листопадничек. М.Пришвин. Осинкам холодно. М.Пришвин. Рябина краснеет. М.Пришвин. Разговор деревьев. БЕЗОПАСНОСТЬ. Пожарная безопасность: Баданов М. Костер; Бороздин В. Поехали!; Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым; Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Пожарные собаки» Л.Н.Толстой; П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»; К. И Чуковский «Путаница»; Михалков С. Дядя Степа (отрывок); Новичихин Е. Ноль — один. Спички; Оленев К. Красная машина; Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел; Пермьяк Е. Как Огонь Воду замуж взял; Распутин В. Костер; Смирнов О. Степной пожар; Сухомлинский В. Воробышек и огонь; Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки; Фетисов Т. Куда спешат красные машины; Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела; Хоринская Е. Спичка-невеличка; Цыферов Г. Жил на свете слоненок; Чуковский К. Путаница; Яковлев Ю. Кто о чем поет? Г.Глушнёв «Тучи».

		<p>ПДД: З.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»; А. Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!»; А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Головкин «Дорожные знаки»; Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Кожевников В. «Светофор»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»; Маршак С. «Светофор»; Мигунова Н.А. «Светофор»; Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»; Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой», Пляцковский И. «Светофор»; Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»; Северный А. «Светофор»; Серяков И. «Законы улиц и дорог»; Бедарев О. «Если бы ...»; Берестов В. «Про машины»; Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»; Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»; Дорохов А, «Пассажир»; Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»; Носов Н. «Автомобиль»; Огнецвет Э. «Кто начинает день»; Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...»; Семернин В. «Запрещается – разрешается»; Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; Гангов А. «Кто храбрей?»; Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Кончаловская Н. «Самокат»; Лешкевич И. «Гололёд»; Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»; Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»; Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...»; В.Ардов «Огнехвостик»; О.Бедарев «Если бы»; Я.Пишумов «Посмотрите, постовой».</p> <p>Безопасное поведение в природе: «Хитрые ласки» (Г. Шалаева); «Что нельзя купить?» (В. Орлова); «Наша планета» (Я.Аким); Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина); «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина); «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева); «Наказание за незнание» (М. Фисенко); «Осколок стекла» (Т. Шорыгина); «Пожар в лесу» (М. Фисенко); Волшебные вороны» (Т. Шорыгина); «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова); «Гроза» (А. Барто); «Гроза» (В. Лифшиц); Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина); «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (Д. Орлова); «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова); «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова); «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)</p>
2	«Что нам осень подарила»	<p>В.Приходько «Овощи», Э.Мошковская «Чужая морковка», Н.Носов: Огурцы. Огородники. Про репку; Ю. Тувим. Овощи; Я. Пинясов. Хитрый огурчик; Н. Кончаловская. Про овощи; Н.Некрасов. Вся овощь огородная, Н.Анишина. Овощной спор, Т.Заведенко. Стихи про овощи для детей, Е.Бехлерова. Капустный лист; М.Дружинина. Веселый огород; Г.Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышкоИ.Токмакова. Яблонька. Л.Толстой. Косточка. Е.Пермяк. Смородинка. Я.Аким. Яблоко. В.Сутеев. Яблоко; В.Сутеев.Мешок яблок. В.Орлов. Яблоневоый сад. Г.Пономарева. Хитрое яблоко. По А. Маневичу. Крылатое яблоко. Б.Житков.Как яблоки собирают. Л.Татьяничева. Царь яблоко</p>
3	«По тропинке в лес пойдём» (ягоды, грибы)	<p>В. Даль «Война грибов с ягодами»; В. Катаев «Грибы»; В. Сутеев «Под грибом»; С. Аксаков «Грибы»; Я. Тайц «По грибы» Я. Тайц «По ягоды»</p>
4	«Наш любимый детский сад»	<p>Левин «Сундук»; Л.Квитко Качели; Э.Мошковская «Добежали до вечера»; Ю.Мориц. Песенка про сказку. Дом гнома, гном - дома; Е.Ильина «Чик-чик ножницами»</p>
5	Дикие животные.	<p>А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста»; И. Соколов –</p>

	Подготовка животных к зиме	Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикеевна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод. И.Соколов-Микитов. Ёж. Э.Мошковская. Колыбельная лосенку. А.Толстой. Ёж. В.Приходько. Пешком шагали мышки. Г.Галина. Песни мышек.С.Маршак. Из цикла «Зоопарк». Братья Grimm. Заяц и ёж. И.Соколов-Микитов. Белка. Т.Белозеров. Хомяк. А.Барто. Медвежонок-невежа. С.Мурадян. Зайкина шуба. В.Сутеев. Дядя Миша. М.Пляцковский. Как две лисы нору делили. М.Пляцковский. Ежик, которого можно было погладить. И.Кипнис. Зайка-траву поедайка и его семья. А.Усачев. Как ёжик нашел дорогу домой. Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя. Финская сказка. Лиса-нянька. Латышский сказки. Лесной Мишка. Проказник Мишка.
6	Домашние животные и их детеныши»	Бианки. Кошкин питомец. Н.Сладков. Мурлыка. Н.Пикулева. Был у кошки день рождения. С.Мошковская. Жадина; С.Михалков. Трезор. С.Черный. Жеребенок. К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика. Л.Воронкова. Петушиное слово; С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. В.Сутеев. Кто сказал “мяу”? Три котенка. В.Берестов. Коза. Котенок; А.Усачев. Умная собачка Соня. И.Токмакова. Купите собаку. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Степанов. Рыжий кот; Н.Заболотский. Как мыши с котом воевали. Л.Толстой. Котенок. Мыши
7	Перелетные птицы и зимующие птицы»	Р.н.с. «Гуси-лебеди». В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»; Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок». А.Н. Толстой «Желтухин». В. Чаплина. Птицы под нашим окном. А. Прокофьев. Снегири. В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонщиков. Наши друзья. Г. Скребицкий. Крылатые соседи. М. Пришвин. Синица и соловей. М. Пришвин. Птицы под снегом. В. Бианки. Синичкин календарь. В. Бианки. Теремок. А. Барто. Снегирь. А. Яшин. Покормите птиц. Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы; М. Пляцковский. Снегирь. Т. Зайцева. Улетели птичьи стаи. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости. Н. Рубцов. Ворона. Воробей; В. Бианки. Сова. Г. Скребицкий. Берегите птиц. М. Садовский. Кормушка. Г.Х. Андерсен. Дикая лебеди. Н. Павлова. Зимние гости.
8	«Волшебный мир сказок»	С.Маршак. Как печатали книгу. И.Токмакова. Скоро в школу. Читалочка. А.Барто. В школу. А.Усачев. Кого принимают в школу? О чтении.
9	Моя страна — Россия. Праздник народного единства»	А. Прокофьев «Родина»; В.Н.Орлов «Что нельзя купить»; З. Александрова «Родина»; М.Ю. Лермонтов «Родина»; С.Баруздин «За Родину»; Наталья Майданик «День народного единства», «единство навсегда»; Н. Рубцов «Привет, Россия!»; К. Ушинский: «Наше Отечество»
10	Мой дом. Мебель	А.Барто. Хромая табуретка; С. Маршак. Откуда стол пришел; К. Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился; К.Ушинский. Стол и стул, шкаф приехал; Р.н.сказка Три медведя.
11	Животные севера	Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бежит
12	«Все работы хороши»	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».Г. Виеру «Мамин день».Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии); Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».Е. Пермяк

		«Мамина работа».М. Родина «Мамины руки».Нанайская сказка «Айога»Ненецкая сказка «Кукушка».
13	Я и мое тело	Ножки, ножки, где вы были? Про Иванушку дурачка. Небывальщина. Красная Шапочка. Врун – японская сказка; В.Владимиров «Правая и левая». С.Михалков «Вот какой рассеянный», «Дядя Степа»; Зоценко «Показательный ребенок»; С.Сладков «Неслух»; А. Акулин «Ледоеды»; В. Бондаренко «Где здоровье медвежье»; В. Беспалов «Голубая льдинка»; С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»; рассказы Ч.Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика»; В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»; С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»; рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»; А. Иванова «Как Хома зимой купался»; стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова.
14	«Времена года. Зима»	С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль. И. Никитин. Встреча зимы. С. Есенин. Поет зима аугает. А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро. Н. Носов. На горке. И. Токмакова. Как на горке снег, снег. Е. Явецкая. Зима-рукодельница. И.Токмакова. Оттепель в городе. А. Блок. Ветхая избушка. И. Соколов-Микитов. Зима вьюжная. В. Бианки. Холодно в лесу, холодно! И. Суриков. Зима. В. Лунин. Зима. Н. Артюхова. Белый лёд. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Зима). С. Козлов. Мне приснились морозы. Л. Чарская. Зима.
15	«Права человека»	Андерсен Г.Х. Гадкий утёнок; Берестов В. Как хорошо уметь читать; Востряков И. Быть здоровым – здорово; Гайдар А. Чук и Гек; Катаев В. Цветик – семицветик; Маршак С. Двенадцать месяцев; Маршак С. Кот и лодыри; Маршак С. Кошкин дом; Маршак С. Почта; Маршак С. Рассказ о неизвестном герое; Манакова М. Правила безопасности для малышей; Михалков С. Дядя Стёпа; Михалков С. Три поросенка; Носов Н. Бобик в гостях у Барбоса; Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей; Носов Н. Фантазёры; Осеева В. Просто старушка; Осеева В. Сыновья; Перро Ш. Золушка; Пушкин А. Сказки; Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья; Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина; Толстой Л. Старик сажал яблони; Толстой Л. Старый дед и внучек; Толстой Л. Филиппок; Чуковский К. Марусеньке копейку; Ты и твоя Родина (для дошкольного возраста)
16	Домашние птицы	М. Пришвин «Ребята и утята»; рассказ Чарушина «Курочка»; сказка «Петушок и бобовое зернышко»; сказка «Петух и лиса», потешка «Петушок, петушок»; р.н.с. «Кот, петух и лиса».
17	Новогодний калейдоскоп	В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год; И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год. А.Усачев. Снежинки; В.Драгунский. Заколдованная буква. В.Одоевский. В гостях у бабушки Мороза. А.Барто. Дело было в январе; В.Степанов. Серебряный ключик. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки. В.Драгунский. Мой знакомый медведь; С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».
18	Зимний спорт и развлечения	Н. Носов «На горке», «Наш каток»; С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Ф. Губин «Горка»; В. Осеева «На катке»
19	Неделя здоровья	Ю. Тувима «Письмо ко всем детям на свете»К. Чуковский «Доктор Айболит».Сказка «Лисичка со скалочкой» .Некрасов. Мороз-воевода. М.Зоценко. Елка. Е.Тараховская. Дед Мороз. А.Дорофеев. Щедрые дни Е.Григорьева. Снегурочка. Магазинная елка. Е.Павлова. Про елку. М.Михайлов. Два Мороза. Е.Ракитина. Дед Мороз в волшебной

		каске; А.Дорофеев. Родственнички.
20	Одежда. Обувь	Н.Носов. Заплата. Н.Носов. Живая шляпа. В.Осеева. Заячья шапка. К.Чуковский. Мойдодыр. В.Берестов. Плащ. С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу. Г.Снегирев. Верблюжья варежка. Ш.Перро. Красная шапочка. К.Ушинский. Одежда. Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. Золушка. А.Шевченко. Шляпа с полями. И.Пивоварова. Про шляпу. Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Сербская сказка. Почему у месяца нет платья. Новые пиджачки. По мотивам сказок народов Европы. Р.н. сказка. Чудесная рубашка, Солдатская шинель.
21	Животные жарких стран. Зоопарк	С.Маршак. Детки в клетке. В. Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Р. Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли. Э. Василевской. Тигров племянник; Г. Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек.
22	Маленькие исследователи	Н.Носов «Фантазёры», «Затейники», «Клякса», сказки Сутеева: «Петух и краски», «Грибок-Теремрк»; Агния Барто. «Я знаю, что надо придумать».
23	Народная культура и традиции	Р.с.н «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ступницкий «Масленица»; Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Р.н.с. «Сивка-бурка»; А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»; Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау»; Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского.
24	Защитники Отечества. Родина»	А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина. Шинель. В. Степанов. Наша Армия. А. Жаров. Пограничник. С. Баруздин. Шел по улице солдат; Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом. А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Весна шагает. Женский день»	Ю. Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день. С. Михалков. А что у вас? Л. Квитко. Бабушкина руки. Я. Аким. Маме; Е. Благинина. Вот какая мама. В. Руссу. Моя мама. М.Садовский. Это мамин день. Н. Бромлей. Главное слово; К. Кулибинская. Мама. М. Дружинина. Мамочка-мамуля. Г. Виеру. Мама. Н. Саконская. Разговор о маме. Т. Волгина. Наступает мамин праздник. В. Берестов. Праздник мам. Н. Воронцова. Мимоза. Г. Глушнев. 8 Марта. Мама пришла; А. Барто. Мама поет. Е. Картавцева. Колыбельная для мамы. Е. Серова. Как я оставался за маму. Три мамы. В. Сутеев. Мамин праздник. В.Шуграева. Маме. С.Погореловский. Спокойной ночи.
26	Нижневартовск - город моей мечты	А. Дугилов «Моя улица». З. Александрова «Родина».Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...».С. Михалков «Моя улица».
27	Неделя математики	Стихотворение О. Богданова «Математика»; Т.Овчинникова «У зайчихи есть детишки...», Считалки: «Вот у кошки пять котят», «Раз, два, три, четыре, пять, вышли мы опять гулять...»; сказка «Как геометрические фигуры город строили» Сытова Н. Б.;сказка «Три медведя»
28	Эмоции человека	М.Зощенко. Не надо врать Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка; Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок

29	Посуда. Продукты питания	К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя. А.Гайдар. Голубая чашка. К.Нефедова. Для чего нужна посуда; Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Братья Grimm. Горшок каши. К.Ушинский. Посуда. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. И. Столова. Фарфоровый чайник. Г. Ильина. Чайник. Т. Вишнякова. Добродушная тётя кастрюля; Е. Ярышевская. Сковорода; В. Прохоренко. Разбилась тарелка; Н. Носов. Мишкина каша; М. Яснов. Кухонная скороговорка; М. Тахистова. На кухне; В. Драгунский. Хитрый способ; Гауф. Карлик нос; В.Драгунский. Что любит Мишка; С.Силин. Куда пропал файл?; П.Синявский. Яишница - отличница; А.Усачев.Пудинг; В.Медведев. «Калорийные ботинки»; О.Сердобольский. Бублик; М.Лукашкина. Получаться блины. Д.Герасимова. Лунный пирог. Братья Grimm. Сладкая каша. В.Драгунский. Куриный бульон. П.Синявский. Окрошка компания. Л.Фадеева. Салат. А.Шевченко. В гостях у Насти.
30	Загадочный подводный мир	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Г.-Х. Андерсен «Русалочка»Е. Пермяк «Первая рыбка»; Н. Носов «Карасик» Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк»
31	Путешествие звездочёта	Стихотворение М. Ф. Реброва «Дом в космосе»: «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» (Албанская сказка); «Первый в космосе» В. Бороздин; «О чем рассказал телескоп» П.Клушанцев; Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».
32	На лугу. Цветы. Насекомые	Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? О.Высотская. Одуванчик. М.Пришвин. Золотой луг. В.Катаев. Цветик-семицветик; Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика. Э.Шим. Ландыш; Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. Румынская сказка. Ромашка. Божена Немцова. Розочка. Н.Павлова. Как облачко; Н.Павлова. Луковица с радостью. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Под кустом. Н.Павлова. Загадки цветов.
33	Транспорт. Едем, летим, плывём.	Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково. Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты; Б.Жидков. Что я видел. В.Тюрин. Кто главный на корабле? М.Дружинина. Мы поедem далеко. А.Стариков. Все начиналось с колеса. Т.Белозеров.Туристы. Г.Новицкая. Вежливый трамвай. Г.Дядина. Лимузин. П.Синявский. Отважная машина; П.Синявский. С мигалкой на макушке. Н.Волкова. Бетономешалка. В.Орлов. Сухопутные киты. В.Орлов. Куда девался паровоз? Г.Алдони́на. Поезд дальнего следования. В.Орлов. Кто утjожит море? В.Орлов. Теплоход. Г.Сапгир. Лайнер; И.Мазнин. Летит корабль. Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали.
34	Праздник России. День Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава»; К. Симонов «Сын артиллериста».
35	Я и моя семья	Н.Носов. Заплата. Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам. М.Бородицкая. Ждем брата.Я.Аким. Мой брат Миша; Е.Пермяк. Как Маша стала большой. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить; Э.Успенский. Рассеянная няня. И.Токмакова. Один дома. В.Маяковский. Что такое хорошо. М.Майн. Пуговица. В.Осеева. Волшебное слово. Просто старушка. Л.Толстой. Отец и сыновья. В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”?; Братья Grimm. Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка; Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок. По

		мотивам сказок народов Европы.
36	Диагностика. Времена года. Лето	В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского»; С. Маршак «Июнь»

2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Включает 4 раздела:

- **Изобразительная искусство** (рисование, лепка, конструирование, ручной труд)

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства.

- **Музыка**

Задачи:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне, окружающей действительности;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;
- дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием;
- совершенствовать навыки пения и движения под музыку, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2.6.1. Планируемые результаты воспитания по «Художественно – эстетическое развитию»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**2.6.2. Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (Рисование/Лепка)
в непосредственно образовательной деятельности**

Используется методическая литература: А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова программа «Цветные ладошки», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»; И.А. Лыкова «Лепилка», Р. Орен «Секреты пластилина», Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами», Г.Н. Давыдова «Пластилинография», О.Ю. Тихомирова «Пластилиновая картина» и др.и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4		+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей	4				+	+
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8					+

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4				+	+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4					
	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых	Беседа	2					

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	«До свидания лето!» (Рисование)	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.	1.Целевое наблюдение на прогулке «Осенний калейдоскоп» Упражнение детей в рисовании по мокрому слою бумаги. 2. Игра «Цветовая угадайка» 3.Игра «Волшебный круг», «Какое бывает лето?» 4.Рассматривание иллюстраций в книге, репродукций картин, фотографии	Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, кисти, тряпочки, палитры, баночки с водой.

2	«Что нам осень подарила»	«Овощи» (Лепка)	Цель: закреплять навыки лепки; закреплять умение различать овощи; развивать мелкую моторику; продолжать учить детей выделять характерные особенности предмета. Задачи: закреплять навыки вытягивания теста двумя пальцами, закреплять умение скреплять детали друг с другом, примазывая их, учить работать со стеклой.	1.Рассматривание овощей, осенних иллюстраций. 2.Чтение стихотворений на осеннюю тему; С. Михалкова «Овощи». 3.Отгадывание загадок. 4.Беседы с детьми об осени и осенних явлениях. 5.Пение песни «Собираем урожай» 6.Экскурсии по участку детского сада 7.Сбор осенних листьев и наблюдения в природе.	Доска для каждого ребенка, стека для каждого ребенка, салфетки, муляжи и натуральные овощи: огурец, помидор, картофель, лук, морковь, свекла, капуста.
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Мухомор» (Рисование)	Цель: Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой).	1.Рассматривание грибов 2.Дидактическая игра «Съедобно – несъедобно» «Найди на полянке» 3.Загадки «В лесу растет»	Изображение съедобных и несъедобных грибов, краски, кисти, салфетки, ватные палочки, жатая бумага
4	«Наш любимый детский сад»	«Ушастые пирамидки» (Лепка)	Цель: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.	Рассматривание игрушечных пирамидок и дидактические игры-упражнения с цветными колечками разной величины. Дидактическая игра «Собери пирамидку»: собрать пирамидку по образцу, сложить колечки от самого большого к самому маленькому и наоборот.	Пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки, зубочистки, пирамидки-игрушки
5	«Дикие животные. Подготовка	«Ежик» (Рисование)	Учить рисовать животных методом тычка. Формировать умение создавать выразительный образ.	Рассматривание картины «Ежик» Чтение загадок Рассказ воспитателя о еже,	Иллюстрация ежика Кисти Краски

	животных к зиме»		Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе, среде обитания животных и их повадках. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность, творческую самореализацию, любовь к природе.	рассматривание иллюстраций	Баночки с водой Стр. 30 Д.Н. Колдина «Рисование с детьми»
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Поросенок» (Лепка)	уточнение, расширение знаний детей по теме «Домашние животные»; развивать слуховое восприятие; учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски; развивать мелкую моторику рук, чувство объема и формы; закреплять раннее изученные приемы лепки; развивать согласованность в работе глаз и рук; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений; воспитывать интерес к живой природе; воспитывать желание доводить работу до конца.	1.Беседа с детьми о домашних животных. 2.Рассматривание иллюстраций, 3.Отгадывание загадок, 4.Прослушивание звуков животных, игра в ассоциации. 5.Игра «Чей ребенок?», «Закончи предложение», «Волшебное превращение», «Кто, чем питается?», «Четвертый лишний?».	Картинки по теме «Домашние животные»; пластилин, доски для лепки, салфетка для рук на каждого ребенка.
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Перелетные птицы» (Рисование)	Цель: развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Закреплять умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью, красками. Формировать умения красиво располагать птиц на листе бумаги,	1.Ди «Кто поёт». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Голоса птиц в записи, изображение дерева, картинки с изображениями зимующих и перелётных птиц, сорока, письмо, образцы для рисования птиц

			подбирать соответствующую гамму.		
8	«Волшебный мир сказок»	«Слепим сказочных героев» (Лепка)	Цель: воспитывать интерес к персонажам сказок; продолжать учить детей в сюжетной лепке передавать пропорции и динамику; совершенствовать приемы лепки животных разными способами; развивать мелкую моторику рук; развивать лексико-грамматический строй речи детей.	1.Чтение и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Три поросенка», «Лиса и кувшин».	Пластилин, стеки, вода, тряпочки, дощечки.
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Моя Россия» (Рисование)	Закреплять у детей знания о России, формировать простейшие географические представления, уточнить понятия «богатая», «большая», «родная страна». Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитывать любовь к природе	1.Рассматривание иллюстраций, картин. 2.Чтение стихотворений, рассказов о природе. 3.Рисование отдельных частей деревьев. 4.Составление описательного рассказа 5.Д/И «Что, где растёт».	Иллюстрации деревьев, леса, карта Российской Федерации, два макета с изображением деревьев юга и Сибири.
10	«Мой дом. Мебель»	«Мебель для Дюймовочки» (Лепка)	Цель: Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.	1.Чтение сказки «Дюймовочка». 2.Рассматривание натуральных предметов мебели, картинок. 3.Чтение рассказа «Старый письменный стол». 4.Конструирование мебели из счетных палочек по схемам.	Пластилин, стеки, пластины для лепки, салфетки, кукольный домик, фотографии мебели.
11	«Животные Севера»	«Пингвин на льдине» (Рисование)	Цель: Продолжать развивать умение детей рисовать животных, передавать форму, строение,	1.Беседа о разных частях света и климатических зонах, о Севере как собирательном понятии, его	Альбомный лист Гуашевые краски, кисточки

			характерные особенности; развивать навыки работы с акварелью; развивать умение раскрашивать, не выходя за контур; воспитывать аккуратность при работе	характерных приметах, о Белом море как части Северного Ледовитого океана. 2.Рассматривание изображений пингвина, моржа, тюленя. 3.Обсуждение понятий «льдина» и «айсберг».	
12	«Все работы хороши»	«Профессии. Лепка пирожного для куклы» (Лепка)	Цель: продолжить знакомить с названиями профессий, с предметами, необходимыми для работы, людям разных профессий. Показать важность каждой профессии. Развивать связную речь, мелкую моторику, творческие способности детей. Учить детей лепить знакомые предметы, отрезать нужное количество пластилина с помощью стеки, собирать пирожное из отдельных деталей, чередуя цвета, сдавливать комки пластилина в лепешку. Закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других.	1.Беседы о профессиях родителей. 2.Рассматривание альбомов по теме «Профессии». 3.Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пословиц, поговорок. 4. <u>Д/игры</u> : лото «Кому, что нужно для работы?», «Профессии», «Внимание, ошибка!». <u>Словесные игры</u> : «Четвертый лишний», «Кто что делает?», «Угадай профессию», «Угадайте, что я делаю?». 5.Загадки о профессиях.	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин.
13	«Я и мое тело»	«Рисование фигуры человека» (Рисование)	Цель: учить рисовать фигуру человека, придерживаясь правильных пропорций; показывать на рисунке строение фигуры человека (голова, туловище, ноги и т. д.); продолжать знакомить с основными частями тела. Закреплять знание геометрических	1.Чтение стихотворения «Мое тело». 2.Рассматривание иллюстраций.	Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти

			<p>фигур. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия; развивать мелкую моторику рук; старание; желание рисовать. Воспитывать аккуратность усидчивость; желание учиться новому; интерес к полученному результату.</p>		
14	«Времена года. Зима»	«Зимнее дерево» (Лепка)	<p>Цель: учить детей изображать дерево с толстыми и тонкими ветвями с помощью пластилина. Закреплять умение создавать законченную картину, используя разные виды пластилинографии. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>1. Наблюдение во время прогулки за деревьями на участке. 2. Беседа о деревьях в зимний период. 3. Рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Доска для лепки, пластилин, стека, 0,5 часть листа картона (цвет по выбору)</p>
15	«Права человека»	«Я имею право на мечту» (Рисование)	<p>Продолжать учить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть равнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту. Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям.</p>	<p>Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности» Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Просмотр презентации «Права сказочных героев» Чтение "Цветик-семицветик" Дидактическая игра «Ганец шляпы»</p>	<p>Письмо от детей из Солнечного города, образец украшенной буквы, листы бумаги формата А4, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки</p>
16	«Домашние птицы»	«На птичьем дворе» (Лепка)	<p>Цель: лепить птицу по выбору (курочка, гусь, утка). Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв,</p>	<p>1. Д/и: «4-лишний», «Отгадай по описанию», «Отгадай птицу по первому слогу», «Назови слово» и т.д.; 2. С/ролевая игра: «Птичий двор». 3. П/и: «Коршун и Наседка»,</p>	<p>Пластилин, доски, стеки, образец утки, курицы, гуся, иллюстрации птиц.</p>

			<p>хвостик); передавать в лепке выразительность образа и характерные особенности утки, курицы, гуся: туловище в форме овала; голова в форме шара, шея, клюв, хвостик; делать конус-подставку для предмета. Закреплять приемы лепки: отделять части из целого куска и соблюдать их размер, соединить части, плотно прижимая их друг к другу.</p>	<p>«Цыплята и Кот»; 4. Театрализация р.н. сказки «Курочка ряба». 5. Чтение художественной литературы по данной теме. 6. Заучивание стихов, 7. Отгадывание загадок. 8. Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме</p>	
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Красивые шарики на нашей елке» (Рисование)	<p>Цели: обучение детей изображению новогодней ёлочки, используя нетрадиционные материалы для рисования. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображение по поверхности силуэта елки.</p>	<p>1. Разучивание песни о елочке, 2. Чтение стихотворений, игры с елочками. 3. Х/И во круг ёлочки «Новогодний хоровод».</p>	<p>Лист бумаги Гуашь Баночки с водой Кисти</p>
18	«Зимний спорт и развлечения»	«Лыжник» (Лепка)	<p>Цель: учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить из пластилина фигуру человека в движении. Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов. Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклон туловища, перемещение ног). Учить сглаживать поверхность формы, соотносить части тела человека по величине и пропорциям.</p>	<p>Отгадывание загадок о спорте. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Упражнение на имитацию движений. «Катание на лыжах». Использование книг-раскрасок в свободной деятельности. Рассматривание иллюстраций по теме. Просмотр мультфильмов «Метеор и другие: 1. Лыжники. Снежные дорожки»</p>	<p>Пластилин, стеки, клеенки, салфетки; Макет горнолыжной трассы. Телевизор, картинки о зимних видах спорта.</p>

19	«Неделя здоровья»	«Дерево здоровья» (Рисование)	Цель: формировать знания о здоровом образе жизни. Развивать умение создавать изображения самостоятельно. Закреплять знания о важности для здоровья занятий спортом... Продолжать формировать у детей понятия о важности соблюдения режима дня. Воспитывать бережное отношение к своему организму, знать элементарные правила пользования личными гигиеническими предметами. Воспитывать у детей потребность правильно и полноценно питаться.	1.Игра «Режим дня», «Овощи и фрукты». 2.Чтение художественной литературы, пословицы и поговорки. 3.Отгадывание загадок о сохранении здоровья. 4.Раскраски. 5.Рассматривание сюжетных картинок по теме.	Нарисованное на ватмане большое дерево, заготовки вырезанных яблок для рисования, заготовки вырезанных яблок с раскрасками, игра «Полезные и вредные продукты», сюжетные картинки с полезными продуктами и витаминами (яблоко, апельсин, сок, чипсы, сухарики т. д.), картинки для игры «Режим дня»
20	«Одежда. Обувь»	«Лепка головных уборов» (Лепка)	Цели: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка головных уборов из пластилина).	1.Рассматривание иллюстраций с изображением людей в теплой одежде и шапках, дидактических альбомов, 2.Беседа о времени года. Обогащённая практика узнавания и моделирования комплектов одежды по признакам назначения и функции. 3.Чтение художественной литературы, ряженьё, игры с одеждой, отгадывание загадок. 4.Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду», «О чём может «рассказать» одежда?».	Образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам; пластилин, лэпбук, мяч, презентация.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Лев» (Рисование)	Цель: умение передавать характерные особенности льва используя технику печать мятой	1.Беседа о животных жарких стран. 2.Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки	Интерактивная доска и проектор; круги из картона; фигурки

			<p>бумагой. Расширять кругозор, знания детей об экзотических животных жарких стран. Воспитывать интерес к животным, желание изобразить их. Прививать любовь и сострадание к животным. Учить рисовать льва, передавая характерные особенности внешнего вида. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «печать смятой бумагой»</p>	<p>3.Загадывание загадок о животных Африки. 4.Рассматривание иллюстраций, с беседой об особенностях повадок животных. 5.Составление фигур животных из разных геометрических форм.</p>	<p>животных; видео (фрагмент мультфильма); иллюстрации с изображением Африки (саванна); иллюстрации с изображением львов; тонированная бумага формат ватман с изображением льва; Гуашь (разведенная водой); «смятая бумага»; салфетки.</p>
22	«Маленькие исследователи»	«Волшебный пластилин» (Лепка)	<p>Цель: знакомить детей с анималистическим жанром посредством пластилинографии. Ознакомиться с историей пластилина. Рассмотреть виды пластилина. Отметить особенности пластилина. Рассмотреть творческое использование пластилина. Изготовить пластилин в группе детского сада. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.</p>	<p>1.Презентация «История создания пластилина». 2.Лепка «мышонок на кусочке сыра». 3.Рассказ воспитателя «Что такое Пластилиновая анимация» 4.Изготовление пластилина</p>	<p>Состав пластилина: стакан муки; полстакана соли; стакан воды; растительное масло; пищевые красители.</p>
23	«Народная культура и традиции»	«Дымковский конь» (Рисование)	<p>Цель: расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций дымковских расписных игрушек. 2.Д/и: «Назови элемент», «Что лишнее». 3.Беседа о дымковских игрушках, рассматривание элементов росписи. 4.Просмотр мультимедийной презентации о народных промыслах «Дымковской слободе» 5.Чтение стихотворений, загадок о</p>	<p>Силуэты дымковских игрушек, глиняные дымковские игрушки, дымковские игрушки вырезанные из белой бумаги, краски гуашь, кисти разной толщины, подставки, палитры, баночки с водой, салфетка.</p>

			художественных и творческих способностей. Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; знать сказки наизусть. Прививать любовь к русскому народному фольклору; учить отгадывать загадки, читать скороговорки, потешки, играть в народные игры.	народных промыслах. 6.Разучивание наизусть потешек о дымковских игрушках.	
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Подарок для защитника» (Лепка)	Цель: познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»; продолжать знакомить с техникой «пластинография». Сформировать представление о защитниках Отечества. Развивать мелкую моторику рук, точность тонких движений, умение регулировать силу нажима, укреплять мускулатуру кистей рук. Воспитывать в детях трудолюбие и аккуратность, желание радовать своих близких.	1.Беседы об армии. 2.Чтение художественной литературы на военную тему. 3.Рассматривание иллюстраций, знакомство с родами войск.	Пластилин, стеки, салфетки, доски для лепки, шаблон из картона медаль, готовый образец.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Цветы для мамы» (Рисование)	Цель: закреплять умение детей изображать в рисунках строение цветка (стебель, листья, лепестки) используя разнообразные формообразующие движения работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства. Воспитывать любовь к маме,	1.Рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, 2.Слушание музыки. 3.Чтение стихов о маме, о цветах	Иллюстрации с цветами, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, лист бумаги, композиции цветов

			самостоятельность.		
26	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Родной город» (Лепка)	Цель: формирование умений создавать предметы из пластилина. Учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	1. Наблюдения на прогулках, наблюдение за строительством домов. 2. Рассматривание иллюстраций.	Пластилин, дощечки, салфетки, образец.
27	Неделя математики	«Солнышко лучистое» (Рисование)	Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, упражнять рисовать простым карандашом, развивать воображение. Воспитывать аккуратность. Формировать умение соблюдать пр.осанку.	1. Рассмотреть иллюстрации с изображением солнца. 2. Чтение детям стихотворений о солнце и других природных явлениях. 3. Наблюдение за природными явлениями на прогулках. 4. Д/и и рассматривание иллюстраций о природных явлениях.	Солнце, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), лист бумаги, карандаши, кисти, гуашь, салфетки
28	«Эмоции человека»	«Азбука эмоций» (Лепка)	Цели: учить детей передавать настроение мимикой и жестами; совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Воспитывать	1. Знакомство с базовыми эмоциями: радость, смех, грусть, злость и т. д. 2. Просмотр мультфильма «Крошка Енот».	Фланелеграф, картинки изображающие эмоции, картон, пластилин

			доброжелательность, сочувствие, эмотивность.		
29	«Посуда. Продукты питания»	«Чашка» (Рисование)	Цель: учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	1.Рассмотреть чайный сервиз дома. 2.Дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Устройте с/р игра «Чаепитие». 3.Чтение стихотворение К. Чуковского «Федорино горе». 4. Лепка с детьми тарелки.	Чашка, тарелка, кастрюля (можно взять игрушечную посуду), мяч. Альбомные листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой (на каждого ребенка).
30	«Загадочный подводный мир»	«Жители подводного мира» (Лепка)	Цель: уточнить и расширить знания детей о подводном мире, о многообразии его обитателей. Учить создавать образ жителей подводного мира в технике пластилинография и используя навыки работы с пластилином – отщепление маленьких кусочков, скатывание, расплющивание. Развивать мелкую моторику рук, координировать движения рук, творческое воображение. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	1.Беседа с детьми о морских обитателях. 2.Рассматривание иллюстраций на тему «Чем похожи? Чем отличаются?». 3.Отгадывание загадок о жителях подводного царства. «Разные рыбки» (лепка)	Картон синего или голубого цвета, набор пластилина, стека, салфетка для рук, доски.
31	«Путешествие звездочета»	«Ракета летит в космос» (Рисование)	Цель: уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете Земля, празднике «День космонавтики».	1.Рассказ воспитателя о космосе, о Юрии Гагарине. 2.беседа о планете Земля. 3.Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с видами космоса, портрет Юрия Гагарина, альбомные листы, восковые мелки,

			Активизировать словарь. Закрепить умение: рисовать восковыми мелкам. Учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры. Учить создавать композицию в рисования. Воспитывать эстетическое чувство, умение ценить красоту звездного неба, желание отразить свои впечатления в рисунке.		акварели, кисти, баночки с водой.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Насекомые» (Лепка)	Цель: развивать умение правильно создавать образ насекомого, самостоятельно выбирать способ лепки, закреплять умение лепить предметы по представлению. Обобщать имеющиеся знания о насекомых (характерных особенностях, развивать умение изображать насекомых из пластилина. Совершать приемы раскатывания, сплющивания. Развивать мелкую моторику, творчество, фантазию. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, насекомым. Развивать мелкую моторику, воображение.	1.Рассматривание и обсуждение картинок с изображением насекомых. 2.Наблюдение за насекомыми на прогулке. 3.Просмотр слайдов о насекомых.	Игрушки насекомые, картинки с насекомыми, пластилин, стеки, доска для лепки, звуковое сопровождение со звуками насекомых.
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Автобус» (Рисование)	Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз)	1.Интерактивная игра «Транспорт» 2.Беседы о транспорте. 3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта, рассматривание игрушек-транспорта.	Альбомный лист, гуашь, алгоритм рисования автобуса, автобус-игрушка, видео-презентация с изображением транспорта (самолет, вертолет, автобус, троллейбус, трамвай, корабль).

			<p>всей кистью, отрывая от бумаги и всякий раз доводя до контура. Формировать знания детей о транспорте, его видах, интерес к рисованию. Развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке, творческое мышление и воображение.</p>		
34	«Праздники России. День Победы»	«Танк» (Лепка)	<p>Цель: закрепление умения детей лепить танк, правильно передавать его форму и пропорции. Совершенствовать отдельные приёмы лепки (оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр.), способов соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание), оформления готовых изделий (налеп, процарапывание). Развивать композиционные навыки, пространственные представления (гармоничное соотношение частей поделки по размеру и пр.). Формировать у дошкольников представление о подвиге народа, вставшего на защиту своего Отечества. Расширять знания детей о военных памятниках, в частности, о мемориалах в своём родном городе. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, а также чувство благодарности к ветеранам. Знакомить ребят с праздником Дня</p>	<p>1. Лепка из пластилина военной техники. 2. Изготовление военной техники из спичечных коробков.</p>	<p>Картинка с изображением танка, пластилин, доски, стеки, салфетки.</p>

			Победы, традициям, с ним связанными.		
35	«Я и моя семья»	«Моя семья» (Рисование)	Цель: учить правильно, определять членов семьи, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление, располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать черты лица человека. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Развивать творчество, воображение, умение видеть красоту созданного образа. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	1.Заучивание фамилии, имени, отчества родителей. 2.Разучивание стихотворений о маме, папе, семье.	Акварель, белые листы формата А-4, кисти, простой карандаш, влажные салфетки, стакан с водой, музыкальный центр.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Стрекоза» (Лепка)	Цель: продолжать закреплять технику лепки: лепить прямыми, круговыми движениями ладоней, сплющивать, и соединять части плотно, прижав, их друг к другу, передавать особенности внешнего вида стрекозы. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни. Анализ детских работ и выполнение ими	1.Дидактические игры: «Что делают насекомые», «Где сидит насекомое», «Четвертый лишний», «Угадай, чей дом». 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Беседа: «Какую пользу приносят насекомые». 4.Отгадывание загадок	Картинки насекомых. Загадки. Игрушка-марионетка: «Цыпленок - Тими» Пластилин. Доски для лепки

2.6.3. Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (Аппликация/Конструирование) непосредственно-образовательной деятельности

Используется методическая литература: Е. Кудрявцев «Игрушки из картона», Т. Проснякова «Забавные фигурки», «Модульное оригами», О. Гре «Модульная аппликация» Н.В. «Чудесные тарелочки», Л. Курочкина «Забавные фигурки делаем из гофрокартона», Б.А. Панасенко «Украшим сами», С. Афонькин «Игрушки из бумаги», Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам», Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа).	Беседа	2		+	+		+
Способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.)	Консультации	8		+	+		+
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков.	Мастер классы.	4		+	+		+

Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов сотрудничества со сверстниками	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10		+	+		+
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу (картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10		+	+		+
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультация	14		+			+

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Совместная деятельность	Материалы и атрибуты
1	«До свиданья, лето. Здравствуй, детский сад» «Неделя безопасности»	«Что мы умеем мастерить» (Аппликация)	Цель: выявить умения детей создавать простые игрушки с помощью природного материала, предметов заместителей, бумаги, картона; умение скреплять детали	1.Сбор природного, бросового материала.	Природный материал, предметы заместители, цветная бумага, картон, клей.
2	«Что нам осень подарила»	«Грибочки для Осени» (Конструирование из бумаги)	Цель: научить детей конструировать из бумаги путём её сворачивания. Формировать умения у детей планировать этапы выполнения работы, соблюдать последовательную цепочку действий, воспитывать бережное отношение к родной	1.Рассматривание иллюстрации «Осенний лес», муляжей грибов. 2.Картинка с разными грибами. 3.Д/игра «Грибы в корзинке», 4.Разгадывание загадок, 5.Слушание аудиозаписи "Звуки природы. Лес".	Иллюстрация осеннего леса, белый прямоугольник, коричневый кружок, клей, кисточка, белый прямоугольник (15*7,5, коричневый кружок, клеенка, салфетка.

			природе. Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, аккуратно работать с клеем. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.		
3	«По тропинке в лес пойдём»	«Осенний лес» (Аппликация)	Цель: закрепление и обобщение знаний и умений по аппликации, полученных на предыдущих занятиях; продолжать учить детей самостоятельно наклеивать детали аппликации. Учить аккуратно намазывать клеем детали аппликации. Закреплять знания о цветах (желтый, зеленый, красный). Совершенствовать знания детей о времени года осень и ее признаках; Продолжать учить создавать из отдельных деталей, рваной бумаги выразительный образ леса; Создание картины осеннего леса; Активизация словаря (пасмурно, хмуро, крона)	1.Рассматривание осенних пейзажей. 2.Чтение стихотворений об осени. 3.Загадывание загадок о сезонных изменениях. 4.Наблюдения, во время прогулки, за деревьями, кустарниками, травой, птицами.	Клей-карандаш, Бумажные вырезанные контуры деревьев (желтого, красного, зеленого цвета). Мольберт, изображение готового осеннего леса (образец готовой работы). Картина осеннего леса. Букет из осенних листьев.
4	«Наш любимый детский сад»	«Модель детского сада» (Конструирование)	Цель: учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора	1.Разучивание стихотворения «Доброе утро» А. Кондратьев. 2.Беседа о сотрудниках детского сада. 3.Рассказывание по сюжетной картинке. 4.Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду».	Строительный конструктор.

			(куб, пластина, кирпичик, брусок).		
5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	«Дикие звери-жители леса» (Аппликация)	Цель: продолжать знакомить детей с методами нетрадиционной аппликации, с помощью бумажных салфеток: расширять знания детей о диких животных; закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить их по контуру; совершенствовать умение работать с ножницами; учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем; продолжать развивать образное мышление, внимание; развивать усидчивость и мелкую моторику рук.	1.Просмотр альбома «Дикие животные». 2.Беседы «Кто живёт в лесу», «Чем питаются дикие звери», 3.Чтение художественной литературы «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова;	Композиция «Осенний лес», цветные шерстяные нитки, ножницы, клей, клеевые кисточки, простые карандаши, шаблоны зверей, салфетки.
6	«Домашние животные и их детеныши»	«Будка для собачки» (Конструирование)	Цель: познакомить детей с основными частями конструкции домика: полом, потолком, крышей, стенами, в них окна, а также пространственным расположением этих частей относительно друг друга; показать способ конструирования домика и объяснить, какая последовательность действий при её построении. Учить детей соотносить свою постройку с образцом. Закреплять у детей представление о знакомых	1.Рассматривание образца, рассматривание строительного материала, собачки. 2.Музыкальная заставка к художественному фильму «Усатый няня». 3.Рассматривание домиков и других жилищ, где живут животные из строительного материала.	Коробка со строительным материалом; коробка с собачками

			предметах, знать их назначение; отработка навыка аккуратного и точного построения. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Перелётные птицы» (Аппликация)	Цель: закрепить знания о перелётных птицах. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	1.Просмотр презентации «Перелётные птицы». 2. Штриховка птиц. 3.Коммуникативная игра в паре «Дрозд». 4.Рассказ про птиц по мнемотаблице 5.Д/игры: «Узнай птицу», «Третий лишний. Почему», «Береги живое». 6.Чтение Б.Бианки «Подкидыш».	Листы прямоугольной формы на каждого ребёнка, ножницы, клей. Загадки о перелётных птицах.
8	«Волшебный мир сказок»	«Колобок» (Конструирование)	Цель: формировать у детей умения сооружать элементарные фигуры животных (конструирование по схемам). Развивать способности создавать сюжетную композицию по мотиву хорошо знакомой сказки через художественное конструирование. Учить конструировать сказочных героев, передавая их характерные особенности конструкторскими средствами, раскрывая смысл художественного произведения. Продолжать развивать интерес и любовь к художественной литературе. Закреплять геометрические	1.Просмотр презентации по русской народной сказке «Колобок». 2.Разгадывание загадок	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат – 5 шт. Художественный конструктор из плотной ткани. Модели заместители животных на столы и доску. Браслеты с кружками разного цвета (жёлтый, белый, серый, коричневый, оранжевый).

			<p>фигуры цвет и форму. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета плоскости (слева, справа, между, около, рядом). Развивать связную речь детей.</p>		
9	«Моя страна – Россия. Праздник народного единства»	«Встречаем День народного единства» (Аппликация)	<p>Цель: воспитание патриотизма у детей средней группы, приобщение к истории России. Развивать творческие способности ребенка, трудолюбие, моторику пальцев через создание поделки в технике обрывная аппликация, расширять кругозор у детей в области государственной символики, государственных праздников (День народного единства), создать условия для формирования у детей патриотических чувств, гордости и любви к государственному флагу России, родной стране.</p>	<p>1.Беседы о России, о малой родине – г. Пикалёво (фотографии). 2.Дидактические игры: «Символы России» (разрезные картинки), «Моя родина – Россия», «Скажи какая?» (о стране) и др. 3.Подвижные игры: «Самолёты», «Скачем на коне», игра по стихотворению И. Токмаковой «Поиграем?». 4.Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Ехали мы, ехали», Г. Ладонщиков «Родная земля», П. Воронько «Лучше нет родного края» и др.; иллюстрации, картинки.</p>	<p>Шаблоны из белой бумаги (полотно флага), цветная фольга, бросовый материал (трубочка для коктейлей), клей карандашный на каждого ребёнка.</p>
10	«Мой дом. Мебель»	«Мебель для детского сада» (Конструирование)	<p>Цель: научить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Развивать способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций с точки зрения практического назначения объектов.</p>	<p>1.Беседа с детьми «Какая бывает мебель?». 2.Дидактическая игра «Расставь мебель по комнатам», «Из чего сделана мебель?».</p>	<p>Строительный материал.</p>

			Воспитывать устойчивый интерес к играм со строительным материалом.		
11	«Животные Севера»	«Пингвин» (Аппликация)	Цель: познакомить с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	1.Беседа о животных севера. 2.Рассматривание репродукций, иллюстраций с изображением пингвина. 3.Подбор слов, характеризующих животных. 4.Составление рассказа – описания. 5.Отгадывание загадок. 6.Игра «Кто у кого?»	. Узкие полоски бумаги чёрного и белого цвета, листы бумаги светло-голубого цвета – для фона, ножницы, клей, салфетки.
12	«Все работы хороши»	«Шапка маляра» (Конструирование)	Цель: учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны. Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение;	1.Рассмотреть плакат с изображением маляра. 2.Рассказать о профессии маляра. 3.Обратить внимание на различную одежду. Акцентировать внимание на головном уборе.	Газета или листы белой бумаги
13	«Я и мое тело»	«Человек» (Аппликация)	Расширять познания детей о себе как о человеке. Систематизировать и расширять знания о частях тела человека, о половом различии. Развивать наблюдательность, умение называть отличия от других людей, мелкую моторику рук	1.Сюжетно – ролевая игра «Больница» 2.Чтение энциклопедической литературы, загадывание загадок. 3.Рассматривание материала, иллюстрирующего строение организма человека	Плакат «Строение человека». Карандаши простые и цветные, ластик, ножницы. Шаблоны тела человека и одежды, цветной картон по количеству детей, цветная

			через обводку шаблонов и работу с ножницами, творческие способности детей.		бумага.
14	«Времена года. Зима»	«Снежинки» (Конструирование)	Цель: научить детей способам создания и преобразования предметов; отрабатывать умения и навыки в работе с бумажными полосками; развитие творческого мышления; учить соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами; воспитывать культуру поведения во время занятия; при встрече гостей; приучать к правильной организации рабочего места.	1.Целевая прогулка по территории детского сада с целью: рассмотреть разнообразие форм и причудливых узоров снежинок. 2.Рассматривание узоров на окне. 3.Заучивание наизусть физминуток, стихотворений, пальчиковой гимнастики про снежинки.	Полоски бумаги голубого цвета, ножницы, клей. Иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, детских зимних забав: катание на коньках, лыжах, санках, игра в снежки. 2-3 готовых снежинки. Плакат по технике безопасности при работе с ножницами. Кукла в наряде «Зимушки- зимы»
15	«Права человека»	По сказке К.И. Чуковского «Айболит» (Аппликация)	Цель: используя материал художественного произведения, побеседовать с детьми о правах на здоровье. Развивать чувство ответственности за живое существо, сострадание к ближнему, желание помочь. Закреплять приёмы передачи форм, их характерные особенности.	1.Просмотр и чтение произведения, драматизация его по частям.	Ножницы, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги для вырезывания животных. Презентация по сказке К.И. Чуковского «Айболит».

16	«Домашние птицы»	«Цыплята на лугу» (Конструирование из бумаги)	Цель: дать детям представление о цыпленке. Учить вырезать по шаблону части цыпленка. Развитие познавательной активности, творческого воображения, развитие мелкой моторики рук. Формировать умение следовать инструкции, закрепить умение работать с бумагой под контролем воспитателя. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, развитие самостоятельности. Закрепление навыков наклеивания, объяснение приемов конструирования	1.Иллюстрации и фотографии цыплят. 2. П/И «Курочка и цыплята» 3.Чтение и показ на мультимедийной доске произведения В.Сутеева «Цыплёнок и утёнок». 4.Д/И «Папа, мама, я».	Готовые детали для изготовления цыпленка (из желтой бумаги - две полоски размером 5 х 14 см, два круга; один гребешок, один клюв в виде ромбика; два глаза), клей карандаш, салфетки.
17	«Новогодний калейдоскоп»	«Новогодняя елка» (Аппликация)	Цель: Расширять представления детей о празднике Новый год, о его традициях, об особенностях украшения елки в разных странах. Формировать умения детей делать образ новогодней елки при помощи деталей, вырезанных из заготовок – квадрат (3 шт.), прямоугольник. Развивать глазомер, художественный вкус, мелкую моторику рук. Развивать связную речь детей, добиваясь полных ответов на поставленные вопросы. Воспитывать желание работать с бумагой.	1.Чтение рассказов и стихов о елке и новом годе. 2.Рассматривания иллюстраций. 3.Рассказ воспитателя об особенностях украшения елки в разных странах.	Иллюстрация с изображением елки и нового года в разных странах, белая бумага формата 1\2 альбомного листа, заготовки для вырезания деталей елки, готовые заготовки (шары, звезда и снег), клей-карандаш, ножницы, клеенки, салфетки.

18	«Зимний спорт и развлечения»	«Веселый лыжник» (Конструирование из бумаги)	Цель: обучать детей созданию творческих работ на занятиях по конструированию, навыкам работы с бумагой, картоном. Формировать интерес к природным явлениям, зимним забавам и развлечениям. Упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Воспитывать творческое отношение к продуктивным видам деятельности, желание украшать выполненную работу, формировать умение применять поделки в игре.	1.Чтение стихов, художественных произведений. 2.Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних забавах. 3.Игры на прогулке. 4.Беседы с детьми о зимних забавах.	Иллюстрации по теме, готовая поделка лыжника, цветная бумага, клей, салфетки, ножницы, карандаш, деревянные шпажки.
19	«Неделя здоровья»	«Витамины круглый год» (Аппликация)	Цель: учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитать у детей потребность правильно питаться, воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.	1.Отрывок из мультфильма «Трое из Простоквашино». 2.письмо из Простоквашино. 3.Картинки витаминов, полезных продуктов; промышленные витамины	«Корзина для витаминных продуктов» - основа аппликации. Заготовки цветной бумаги с нарисованным контуром овощей и фруктов, клей, ножницы, салфетка, дощечка для труда.
20	«Одежда.	«Одежда для	Цель: совершенствование у	1.Рассматривание иллюстраций с	Бумажная кукла , ножницы,

	Обувь»	кукол» (Конструирование)	детей навыков конструирования и технике работы с ножницами. Продолжать учить детей конструировать на основе конуса; самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу; помощью шаблона и карандаша переносить детали на лист бумаги, подбирая детали и украшения. Закреплять обобщенное представление о связи труда разных профессий, занятых на одном производстве (швея, закройщик, модельер); расширять знания детей об одежде. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение, чувство цвета. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.	разными видами верхней и летней одежды. Выделение и название частей одежды (рукава, воротник, низ юбки и т. д.) и деталей.	клей, детали для конструирования платья (готовые и которые необходимо вырезать), фломастеры (для украшения платья).
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Жираф» (Аппликация)	Цель: учить детей создавать из цветной бумаги изображение жирафа. Учить детей выполнять аппликацию из бумаги; закреплять навыки вырезания овалов и кругов из прямоугольников и квадратов; (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая величину); закреплять навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать у детей мелкую	1.Рассматривание иллюстраций 2.Чтение художественной литературы. 3.Беседа о животных жарких стран. 4.Д/И «Животные жарких стран». 5. загадки о животных жарких стран.	Картон оранжевого цвета; цветная бумага; ножницы; клей-карандаш; фломастеры коричневого, черного и красного цвета;

			моторику рук; развивать творческие способности детей; воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы.		
22	«Маленькие исследователи»	«Юные изобретатели» (Конструирование)	Цель: развивать научно-техническое творчество детей. Формировать мотивацию к инженерному образованию. Развивать самостоятельное мышление детей через конструктивную деятельность. Обогащать словарь ребенка. Воспитывать интерес к конструированию. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.	1.Беседы о изобретателях. 2.Просмотр мультфильма «Винтик и Шпунтик»	Набор картинок, строительный набор, магнитные конструкторы, Лего
23	«Народная культура и традиции»	«Русская матрёшка» (Аппликация)	Цель: познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой, создать у детей интерес к народной игрушке, приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству. Учить	1.Рассматривание матрешки, игры с ними. 2.Просмотр иллюстраций.	Матрешка; цветные заготовки силуэта матрешки, треугольники и круги; салфетки, клей, демонстрационные картинки с изображением деревянных игрушек.

			украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, треугольник). Закреплять технические умения (держат кисть, использовать клей), работать аккуратно. Воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.		
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Кораблик. Подарок папе» (Конструирование)	Цель: изготовить подарок ко Дню Защитника Отечества для пап, учить создавать «кораблик» из бросового материала. Закреплять умения и навыки в работе с бросовым материалом, клеем и цветной бумагой; закреплять знания о российской армии. Активизировать речь, ввести в словарь детей слова «капитан», «шторм», «парусник» и познакомить с их значением. Развивать творческие способности, внимание, фантазию, общую и мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, инициативу, аккуратность при выполнении работы, умение рассказывать о своих чувствах и настроении, любовь к близким.	1.Рассматривание книг с изображением военной техники. 2.Иллюстрации с изображением кораблей. 3.Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	Губки для посуды, цветная бумага, зубочистки и шпажки, клей. Картинки с изображением кораблей, шторма.
25	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Букет для мамы» (Аппликация)	Цель: вызывать интерес к созданию красивого букета в сотворчестве с воспитателем.	1.Рассматривание иллюстраций с нарисованными цветами. 2.Рассматривание живых цветов.	Разноцветные листы бумаги, клей, ножницы, кисточка, лоточки, образцы

			Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги детали для цветов из полосок и квадратов. Формировать умение аккуратно работать с ножницами и клеем. Развивать пространственное мышление, умение видеть красоту природы, композиционные умения – создавать из цветов букет.	3.Развивающая игра «Собери букет», игра «Цветная мозаика».	поделок в стиле «оригами», аудио запись фонограмм песен.
26	«Нижневартовск – город моей мечты»	«Мой город» (Конструирование)	Цель: закрепить представления о родном городе. Уточнить и закрепить общие представления о родном городе. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города. Развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме. Прививать любовь к родному городу.	1.Конструктивные игры в свободное время. 2.Чтение рассказов о родном городе. 3.Рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города. 4.Экскурсия по городу совместно с родителями.	Картинки и фотографии города Нижневартовска, заранее подготовленный макет города, игрушка подъемный кран, крупный строительный конструктор.
27	Неделя математики	«Путешествие в математику» (Аппликация)	Цель: закрепить ранее изученный материал и навыки конструирования по образцу, порядковый счет и умение решать арифметические задачи в пределах пяти; понятия «вправо», «влево», умение ориентироваться в пространстве; знания геометрических фигур; навыки конструирования по образцу. Продолжать учить составлять рисунок из готовых	1.Рассматривание иллюстраций с изображением домов, беседа о профессиях (строитель, архитектор). 2.Знакомство с техникой работы по образцу.	Конверт с письмом, костюм феи, ворота, магнитная доска, заготовки ключей, повязка на глаза, заготовки геометрических фигур, образцы домов, снежинки, медали, картон, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей, кисти для клея, клубок ниток, телефон.

			форм; закреплять умение наклеивать форму на картонную основу. Развивать психические (внимание, мышление, воображение, память) и когнитивные процессы (анализ и синтез), творческое мышление. Развивать интерес к аппликации как к виду деятельности, усидчивость, настойчивость в достижении цели. Воспитывать эстетический художественный вкус, чувство коллективизма и взаимопомощи.		
28	«Эмоции человека»	«Мир эмоций» (Лего-конструирование)	Цель: ознакомление детей с миром эмоций по средствам лего-конструктора. Исследовать эмоциональные состояния людей и научиться, им сопереживать. Способствовать обогащению эмоциональной сферы детей. Развивать воображение, творческие способности, умение узнавать и понимать эмоции людей. Научить детей распознавать эмоциональные проявления по признакам (мимика, пантомимика)	1.Беседа «Наши эмоции». 2.Рассматривание иллюстраций с эмоциями. 3.Игры, р 4.Рисование «Мир эмоций».	Презентация «Мир эмоций», конструктор «Лего».
29	«Посуда. Продукты питания»	«Украсть красиво чайник» (Аппликация)	Цель: уточнить и расширить представления о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Формировать понятия: чайная,	1.Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». 2.Уточнение знаний детей о классификации посуды чайной, кухонной и столовой.	Шкатулка, карточки с загадками о посуде. Чайный сервиз (чайник, чашка, блюдце, сахарница, ч/ложка). Иллюстрации

			<p>столовая и кухонная посуда, «Чайный сервиз». Учить располагать и наклеивать элементы узора на поверхности предмета; развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Учить оценивать свою работу и работу товарищей. Развивать у детей аккуратность в работе с клеем, бумагой; мелкую моторику рук, зрительное внимание и восприятие, память, умение координировать речь с движением. Воспитывать интерес к художественному творчеству, самостоятельности.</p>		<p>чайных сервизов. Образцы посуды из разных материалов. Шаблон чайника (из цв.картона) по количеству детей. Шаблоны (цветы, листья, бабочки, фрукты и т.д.) для украшения чайника. Клей, кисточка, клеенка, салфетка</p>
30	«Загадочный подводный мир»	«Рыбки в аквариуме» (Конструирование)	<p>Цель: продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по инструкции и показу педагога. Отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали и по горизонтали пополам. Обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в технике оригами. Совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. Развивать навыки коллективной работы при составлении</p>	<p>1.Работа с бумагой в технике оригами. 2.Индивидуальные экскурсии с родителями в зоомагазины (рассматривание различных аквариумных рыбок). 3.Рассматривание иллюстрационного материала с изображением различных рыб. 4.Беседа о рыбах (где живут речные, морские, аквариумные рыбы). 5.Чтение рассказов Н. Носова «Карасик», С. Баруздина «Почему рыбы молчат», В. Бианки «Рыбий дом», Е. Пермяка «Первая рыбка».</p>	<p>Квадратные листы белой бумаги; цветные карандаши; большой лист бумаги (аквариум) с заранее нарисованным на нем подводным пейзажем;</p>

			композиции из готовых форм. Воспитывать аккуратность, эстетические качества в работе по раскрашиванию рыбки.		
31	«Путешествие звездочета»	«Ракета в космосе» (Аппликация)	Цель: учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Учить детей правильно держать ножницы; развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию; наклеивать детали на поверхность листа; развивать у детей творчество, мелкую моторику рук; вызывать у детей положительные эмоции; расширять кругозор.	1.Рассматривание иллюстраций о космосе, макета ракеты. 2.Чтение стихов о космосе. 3.Д/и.	Бархатная бумага синего или чёрного цветов, ножницы, фигурный дырокол с мотивом звёзд разного размера, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки; наглядные картинки с изображением космоса, ракеты, космонавта, спутника, портрет Ю. А. Гагарина.
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	«Божья коровка» (Конструирование)	Цель: научить детей конструировать поделку из природного материала с использованием дополнительного материала (пластилин). Учить детей приемам работы с пластилином (отщипывать маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга). Формировать конструктивные навыки, умение присоединять части фигуры, и	1.Беседа о божьей коровке. 2.Рассматривание картинок и иллюстраций. 3.Окрашивание скорлупы красной акриловой краской.	Готовый образец поделки (божья коровка, пластилин черного и белого цвета, окрашенная скорлупа грецкого ореха, доски для лепки, полянка цветов из картона.

			возможность дополнения образа другим материалом (пластилин-лапки, точки, мордочка) Развивать у детей мелкую моторику, творческие способности, воображение, познавательные интересы.		
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	«Автобус» (Аппликация)	Цель: закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (автобуса). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса). Повторить правила безопасности при работе с ножницами, закреплять навыки работы с ними. Упражнять в технике аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	1.Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. 2.Наблюдение за движением автобуса на прогулке. 3.Использование игрушечного транспорта в игровой деятельности. 4.Подвижная игра «Перевези пассажиров». 5.Дидактическая игра «Транспорт». 6.Чтение художественной литературы по теме.	1/2 листа бумаги, цветные заготовки размером 6x10 см и 2x6 см, 2 черных квадрата со стороной 2,5 см, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка; варианты аппликативных автобусов, детали для показывания; плакат «Техника безопасности при работе с ножницами»
34	«Праздники России. День Победы»	«Танк» (Конструирование)	Цель: учить сделать танк, способствовать проявлению творчества, самостоятельности, различать и называть строительные детали (колеса, гусеница, пушка). Закреплять умение плотно присоединять детали поделки, развивать у детей творческое воображение,	1.Беседа о празднике «День Победы». 2.Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. 3.Рисование танка.	Иллюстрации с изображением военной техники, две губки, шпажка, прямоугольник из бумаги 2на4 см., зубочистка заранее вырезанные кружочки из основания губки, клей ПВА, пластилин, образец поделки

			художественный вкус, фантазию, творческую инициативу, совершенствовать мелкую моторику. Воспитывать интерес к художественному творчеству.		танка.
35	«Я и моя семья»	«Моя семья» (Аппликация)	Цель: систематизировать и расширить знания о семье, воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью. Учить отбирать материал для аппликации, создавать аппликацию из геометрических фигур, оформлять работы по образцу. Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур. Развивать художественно-эстетическое воображение.	1.Беседа на тему «Моя семья»; 2.Повторить правила безопасности при работе с ножницами; 3.Вырезание геометрических форм в вечернее время.	Рисунок с изображением семьи, образец аппликации; набор геометрических фигур, ножницы, цветная бумага, альбомная бумага для основы, клей ПВА, подставки для кисточки, салфетки, цветные карандаши.
36	Диагностика. «Времена года. Лето»	«Лето. Насекомые. Стрекоза» (Конструирование из природного материала)	Учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно	1.Сбор природного материала.	Семена (крылатки) клёна; семена яблока; сухая веточка любого дерева, пластилин, готовая поделка «Стрекоза», иллюстрации с изображением различных видов стрекоз.

			обращаться с природным материалом.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи в области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр;

- взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

- взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА среднего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.7.1. Планируемые результаты воспитания по «Физическому развитию»

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.7.2. Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура» в совместной деятельности (подвижные игры)

№	Задачи образовательной области «Здоровье»	Игровая деятельность	Оборудование
1	Учить подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Закреплять ходьбу по бревну, ставя ногу с носка.	«Цыплята и наседка» «Самолеты»	Мячи на всех детей (диаметром 15 см). 5-6 кубиков
2	Учить мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.	«Спящая лиса» «Цыплята и наседка»	Мячи на всех детей, шнур.
3	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, в ходьбе по бревну уверенным шагом.	«Цыплята и наседка» «Спящая лиса»	Мячи на всех детей. 2-3 скамейки. Шнур.
4	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая отталкивание с движением рук вперед-вверх; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками	«Спящая лиса» «Цыплята и наседка»	Мячи на всех детей.
5	Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом. С хорошей осанкой.	«Воробушки» «Самолеты»	Гимнастические палки, маленькие мячи на всех детей.
6	Учить перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Упражнять в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность.	«Воробушки» Игровое упражнение «Покажи мяч»	Длинный шнур, 3 скамейки, гимнастические палки, мячи на всех детей.
7	Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Упражнять в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой.	«Поезд» «ловишки»	3-4 доски, мешочки и мячи на всех детей
8	Учить перепрыгивать через шнур боком, упражнять в замахе и броске мяча на дальность.	«Ловишки» Игровое упражнение «С бережка на бережок»	Длинный шнур, мячи, мешочки.
9	Учить энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по доскам широким шагом.	«Спящая лиса» «Ловишки»	Доски, мешочки, длинный шнур.
10	Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражнять в выполнении замаха и броска на дальность.	«Поезд» «Попади в цель»	Обручи, мешочки.
11	Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе по доскам с мешочком на голове, с различным положением рук.	«Птицы и дождь» «Вороны и гнезда»	Доски, мячи, мешочки.
12	Упражнять в прыжках в обруч и из него без задержки, в умении бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	«Найди свой домик» «Вороны и гнезда»	Обручи, мячи.
13	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.	«Утята» «Птицы и дождь»	Мячи, скамейки.
14	Учить быстро продвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки.	«Утята» «Самолеты»	4 гимнастические скамейки

15	Учить согласовывать движение рук с отталкиванием при спрыгивании со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	«Медведи и пчелы» «Не оставайся на полу»	Мячи, 4 гимнастические скамейки.
16	Учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке.	«Прокати мяч» «Мы веселые ребята»	Мячи, 4 гимнастические скамейки.
17	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, приземляясь подальше от нее. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками после броска.	«Подбрось-поймай» «Кто дальше прыгнет»	Мячи, гимнастические палки, обручи.
18	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки. Упражнять в спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь как можно дальше от нее.	«Не оставайся на полу» «Хитрая лиса»	Мячи, гимнастические палки, 4 гимнастические скамейки.
19	Учить ходить по шнуру с мешочком на голове. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Золотые ворота» «Хвост дракона»	Мешочки, гимнастические палки, 4 скамейки, длинный шнур.
20	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	«По кочкам» «Баба-яга»	Два шнура, 6 кеглей.
21	Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура – пятку к носку. Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Воробушки» «Самолеты»	Мешочки, длинный шнур
22	Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мячей снизу.	«Донеси мешочек» «Ловишки»	Мячи, мешочки, два длинных шнура.
23	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Не пропуская реек; в длинных прыжках на двух ногах с продвижением вперед	«Медведь и пчелы» «Хитрая лиса»	Мячи
24	Учить прыгать в длину с места. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.	«Донеси мешочек» «Ловишки с домами»	Мячи, мешочки, длинный шнур
25	Учить прыгать в длину с места от черты. Согласуя движения рук вперед-вверх с отталкиванием. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.	«Вороны и гнезда» «Птицы и дождь»	Мячи, обручи, длинный шнур
26	Учить метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо. Упражнять в беге по наклонной доске.	«Рыбки в пруду» «Караси и щука»	3 доски, мешочки.
27	Учить прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги; принимать правильное исходное положение при метании мешочка на дальность.	«Ловишки с домами» «Воробушки и автомобиль»	Мешочки, шнур
28	Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки; В прыжках в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	«Мышеловка» «Караси и щука»	Два шнура.

29	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Рыбки в пруду» «Ловишки»	Два шнура, 4 гимнастические скамейки.
30	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в замахе и броске мешочка на дальность.	«Перебрось за линию» «Хитрая лиса»	Шнур.
31	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.	«Перебрось за линию» «Кто дальше кинет»	Шнур, мешочки
32	Упражняться в беге по гимнастической скамейке, в умении влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом.	«Резвые лягушата»	2 шнура, 4 гимнастические скамейки.
33	Учить выполнять замах и бросок мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.	«Цапля и лягушки» «Кто дальше бросит»	4 скамейки, мешочки, шнур.
34	Упражнять в метании мешочка на дальность, в беге по гимнастической скамейке	«Солнце и дождик» «Хитрые рыбки»	4 скамейки, мешочки
35	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в метании мешочка на дальность.	«Перебрось за линию» «Кто дальше»	Мешочки, 3 гимнастические скамейки, шнур
36	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	«Не потеряй мяч» «Быстроногие зайчата»	Мешочки, шнур

Утренняя гимнастика

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен) Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке. Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах</p>

<p>5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>	<p>в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p>
5-6 неделя	7-8 неделя
<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м). Упражнения с флажками</p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, палочки скрестить; 3 — флажки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу, 1-2 - присесть, флажки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — наклон вперед, флажки в стороны; 2 — флажки скрестить перед собой; 3 — флажки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p>	<p>1 Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.</p>
9-10 неделя	11-12 неделя
<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег в рассыпную.</p>

<p>Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p>
13-14 неделя	15-16 неделя
<p>1. Игра «Огуречик, огуречик» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит: «Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет».</p> <p>Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди, 1</p>

<p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>— поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Угадай, кто кричит».</p>
<p>17-18 неделя</p>	<p>19-20 неделя</p>
<p>1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит». Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите». Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит) Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек. Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 затем</p>	<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиком</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p>

<p>небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза. 7. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<p>21-22 неделя</p>	<p>23-24 неделя</p>
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами. Упражнения с мячом большого диаметра 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз). 4. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз). 5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются. Упражнения с флажками 2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1 — флажки в стороны; 2 — флажки вверх, руки прямые; 3 — флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 — флажки в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флажки; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). 5. И. п. — ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 — присесть, вынести флажки вперед; 3-4 — исходное положение (5-6 раз). 6. И. п. — ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой. 7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).</p>
<p>25-26 неделя</p>	<p>27-28 неделя</p>
<p>1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м). Упражнения с платочком 2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются. Упражнения с палкой 2. И. п.— стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 — сгибающая руки, палку на грудь; 3 - палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз). 3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — присесть, палку вперед;</p>

<p>— поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках; хватом сверху за концы.</p> <p>1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4.И.п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение.</p> <p>6. И. п. — стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед;</p> <p>2 — прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
29-30 неделя	31-32 неделя
<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны;</p> <p>2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть, кубики вперед;</p> <p>2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И.п. — ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 - мяч вверх, потянуться;</p> <p>3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p>
33-34 неделя	35-36 неделя

<p>1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза). Упражнения с малым мячом</p> <p>2. И.п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку. 3 — руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой, 4 — исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз)</p> <p>4. И.п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть вынести мяч вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз)</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется в произвольном варианте.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются. Упражнения без предметов</p> <p>2. И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мах правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>7. Игра «Совушка».</p>
--	---

2.8. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.8.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка на обеспечение предоставления равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к обучению в школе;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально – волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;

- психологическое обеспечение образовательной программы;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

Профилактика.

Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная, групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательной программы, учебного плана, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на уровне возрастной группы: ведущую роль играют воспитатели и педагог – психолог, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач воспитания, обучения и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций; на уровне образовательного учреждения: на данном уровне работа ведется педагогом – психологом, учителями – логопедами, воспитателями, имеющими курсовую подготовку в области коррекционной педагогики (в рамках образовательного учреждения такой службой является консилиум), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы воспитанников, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа, педагогами и родителями.

Коррекционная работа содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

- Обеспечение коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.8.2. Содержание коррекционной работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционно-оздоровительные задачи:

- создать оптимальные условия для психофизической реабилитации детей с НОДА и социальной интеграции проблемных детей в общество здоровых сверстников.

- обеспечить дефектологическую и психолого-педагогическую диагностику и комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);
- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;
- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно-оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход;

Формирование основ двигательной и гигиенической культуры:

- вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;
- содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);
- развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок.

Цель: комплексная физическая реабилитация детей и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Специальные коррекционные задачи:

- исправление двигательных нарушений и восстановление нарушенных двигательных функций, через использование наиболее доступных видов заданий в связи с низкими потенциальными возможностями детей.

Выбор эффективного комплекса средств, методов и приемов коррекционно-оздоровительной и профилактической работы, а так же разнообразных форм работы с детьми по приоритетному направлению (сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение вторичных отклонений, создание условий для достижения ребенком близкого к его индивидуальным и возрастным возможностям уровня психомоторного развития)

Организация комплексного подхода обеспечивает:

- укрепление здоровья детей, повышение функциональных возможностей организма,
- улучшение деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем;
- развитие основных видов движений и физических качеств, формирование пространственной ориентации, развитие равновесия и координации движений;
- стимулирование общего развития ребенка (речевого, интеллектуального, личностного и др.).

В работе по физическому воспитанию учитываются рекомендации врача-ортопеда, врача-невролога, индивидуальные показания и противопоказания по организации двигательной деятельности с детьми, имеющими сложные двигательные нарушения.

В физкультурные занятия педагог включает:

циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба в конце занятия) с целью повышения общей выносливости, умственной и физической работоспособности, улучшения психоэмоционального состояния у ослабленных детей.

прыжки - только с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда.

для формирования правильной осанки - упражнения у стены без плинтуса, упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную).

корректирующие упражнения: для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, для ног и др.

специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах, направленные на исправление нарушений осанки, функциональной недостаточности стоп; формирование рационального дыхания и закрепление правильных навыков и умений. для снятия напряжения и утомления во время занятий - упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В организованных видах двигательной деятельности детей: корригирующие упражнения, дыхательные упражнения, дыхательная гимнастика, релаксация и упражнения для расслабления, психогимнастика, оздоровительная ходьба в конце прогулки; проведение один раз в месяц физкультурных досугов и развлечений, один раз в квартал «Дней здоровья»; развитие тонкой моторики у детей с НОДА идет в прямой зависимости с формированием общей моторики, оно стимулирует развитие речи, психических функций, элементы самомассажа, упражнения на тренажерах, упражнения на ортопедических мячах, коррекционные подвижные игры в различных формах организованной деятельности: на физкультурных и музыкальных занятиях; в утренней корригирующей гимнастике; в активной гимнастике после дневного сна; в физ.паузах и физ.минутках на занятиях со статической нагрузкой; в активной двигательной деятельности, на спортивных праздниках, досугах, развлечениях, в индивидуальной работе с детьми на прогулке и в группе.

Коррекционная работа в группах для детей с ограниченными возможностями от 4 до 5 лет

	Деятельность	Условия (помещения, оборудование)
Совместная деятельность	Психогимнастика Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы Пальчиковая гимнастика Массаж биологически активных точек Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования Подвижные игры, которые лечат Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Рассматривание наглядно-дидактических пособий Занятия (ЗОЖ) Чтение художественной литературы Солевое закаливание Тропинка «здоровья» Полоскание горла Дидактические игры Клиновидная подставка	Картотека Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие Картотека Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Мячи, кегли, обручи, кольцебросы Картотека Картотека Уголок «здоровья» Картотека Книжный уголок Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль Стаканчики Настольно-печатные 2 клин. подставки в спор.уголке

Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок Подвижные игры Пальчиковая гимнастика Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	Спортивное оборудование Маски Наглядно-дидактическое пособие Сенсорный стол
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Работа с родителями	Мастер-класс Библиотека для родителей Презентация Буклеты Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

2.8.3. Содержание коррекционной работы в образовательной области «Музыка» (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Коррекционная работа	Задачи	Условия (помещение, оборудование)
Рецептивная музыкотерапия -«Музыкальные картинки» -«Живая музыка» -«Мини – релаксации» -«Музыкальный сон»	Регуляция вегетативных процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния (повышения эмоционального тонуса или снятия чрезмерного возбуждения, тревожности) релаксацию, катарсис (проводится только индивидуально с ребёнком).	Музыкальный зал, сенсорная комната, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи.
Активная музыкотерапия -«Вокалотерапия» -«Сеансы инструментальной музыкотерапии»	Формирование у ребёнка оптимистического, жизнеутверждающего мироощущения.	
Музыкально – двигательная терапия -«Танцетерапия» -«Танец» -«Коррекционная ритмика» (логопедическая, фонетическая, речевая, психогимнастика, сюжетно – игровая кинезитерапия)	Формирование правильной осанки, выражение пластикой тела определённых чувств и переживаний. Формирование навыков невербальной коммуникации и работы с телом через выразительные движения.	

2.8.4. Содержание коррекционной работы в образовательной области «Физическая культура» (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Данная коррекционная работа разработана на основе Программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой, пособий «Воспитание ребенка – дошкольника» под редакцией В.Н. Зимонина, «Быть здоровыми хотим» под редакцией М.Ю. Картушина.

Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений.

Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:

1. сохранение и укрепление здоровья
2. профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
3. формирование потребности в двигательной активности
4. привитие навыка правильного дыхания
5. привитие навыка элементарного самомассажа
6. развитие эмоционально – волевой сферы.

Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач.

Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре.

Комплекс специальных коррекционных упражнениях разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда.

Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития:

Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения (по клиническим показаниям)

Индивидуальное развитие различных составляющих координационную способность (По результатам исследования)

Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда.

Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).

Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью в средней группе 20 минут, старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут.

Содержание работы:

Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки.

Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими.

Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей.

Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми

Занятия планируются и организовываются с учетом клинических показаний и психофизических возможностей ребенка.

В работе используется нестандартное оборудование.

2.8.5. Диагностико-консультативное направление работы для детей с ОВЗ **Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции.**

Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения готовит информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ТПМПК).

2.8.6. Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья

Одним из приоритетных направлений детского сада является: создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Консультативный пункт для родителей, (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям в поддержке всестороннего развития личности ребенка.

Создание штегративных групп (общеразвивающие, компенсирующие группы в разном сочетании) для осуществления ранней полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении. Особое внимание будет уделяться интеграции детей раннего возраста, которая способствует достижению ребенком с отклонениями равного или близкого по возрастной норме уровня общего и речевого развития и позволяет ему на более раннем этапе своего развития влиться в среду нормально развивающихся сверстников;

Группа «Играя, обучаюсь» - обеспечивает освоение детьми старшего дошкольного возраста социального опыта, общение со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, формировании основ готовности к школьному обучению.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых будут находиться дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяют удовлетворять потребности всех детей. Вся жизнь группы будет строиться по принципу командной работы обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы. Важным условием работы является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, а на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент незаменим и уникален.

Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно-коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещения используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

Образовательная инклюзия осуществляется в отношении дошкольников, имеющих нарушения речи различной степени тяжести, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с ДЦП.

Педагоги реализуют в отношении детей с ОВЗ следующие формы обучения и воспитания: групповая и подгрупповая деятельность индивидуальная коррекционно- развивающая работа; совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии; диагностика и консультирование родителей.

На основе обследования состояния коммуникативных и социальных навыков, специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог) определяют характер начальных навыков (диагностика детского аутизма) с целью выбора оптимальных методов и стратегий обучения в инклюзии. На начальном этапе инклюзивного маршрута дети с ОВЗ занимаются индивидуально с одним из специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед) в созданной под ребенка «комфортной» среде. Индивидуальная работа помогает сформировать базовую готовность к группе, возможность испытать радость от пребывания с другими людьми формируются предпосылки диалогического общения.

На втором этапе становится расширение круга специалистов, при этом осваиваем новые развивающие среды далее занятия для детей проходят в небольшой по составу группе (2-3 ребенка). Только пройдя весь коррекционный маршрут, детям предлагается начать занятия в групповом формате (вместе с другими детьми, не имеющими особые возможности здоровья). Педагоги-специалисты определяют цели и стратегии инклюзии на индивидуальной основе.

В коррекционно-развивающую работу группы включаются все специалисты, которым ребёнок «доверяет» (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители).

2.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	<p>Дополнительная образовательная программа «Здоровый малыш» по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности</p> <p>Цель: сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное
---	--

	<p>представление о своем теле.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения «слушать» и «слышать» свой организм. ➤ Формировать умения ценить свою жизнь и жизнь другого человека. ➤ Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. ➤ Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников. <p>Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.</p>
	<p>Дополнительная образовательная программа «Юные огнеборцы» по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности</p> <p>Цель Программы: формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к пожарной безопасности. ➤ Формировать у детей представления об опасных и вредных факторах, возникающих во время пожара. ➤ Воспитание навыков адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях. ➤ Формировать умение применять знания в повседневной жизни, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду. ➤ Формировать компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
	<p>Программа «Наш дом природа» Н.А.Рыжова, Т.В.Шптова</p> <p>Цель программы: формирование экологической культуры детей через изучение взаимосвязи живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование представления у обучающихся о животном и растительном мире нашего края; ➤ Развитие познавательного интереса к миру природы; ➤ Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе. <p>Для успешного решения задач используются современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве, технологии использования в обучении игровых методов, исследовательские и проектные методы обучения, технологии развивающего обучения.</p> <p>В основу программы заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; • принцип доступности и последовательности; • принцип наглядности; • принцип связи теории с практикой; • принцип научности. <p>Содержание программы даёт возможность получить общее представление о богатстве и разнообразии природы родного края, о</p>

	<p>закономерностях природных явлений, факторах взаимодействия человека с природой. Программа «Мир леса» обеспечивает формирование различных умений: наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, а также включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально ценностного отношения к природе.</p>
	<p>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой Цель программы. Целью коррекционной работы является совершенствование двигательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие их потенциальных возможностей и устранения вторичных моторных нарушений. Оздоровительные занятия, проводимые по единому сюжету, способствуют решению следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранение и укрепление здоровья 2. профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата 3. формирование потребности в двигательной активности 4. привитие навыка правильного дыхания 5. привитие навыка элементарного самомассажа 6. развитие эмоционально – волевой сферы. <p>Представленный план коррекционной работы сохраняет основное содержание образования, принятое стандартом и в соответствии с возрастом воспитанников, но отличается своеобразием, предусматривает коррекционную направленность обучения и воспитания. План работы направлен на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. Система физического воспитания в коррекционной работе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает занятия по адаптивной физической культуре. Комплекс специальных коррекционных упражнений разрабатывался в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда. Организация работы с детьми в коррекционной работе строится на основании игрового принципа, сказочного сюжета, стимулирующего ребенка к старательному подражанию позы и движений сказочного героя. Оптимизация процесса обучения и воспитания достигается индивидуализацией процесса развития: Индивидуальный подход в коррекции конкретного двигательного нарушения. Индивидуальное дозирование нагрузок, темпа, ритма, амплитуды по показаниям врача-ортопеда.</p> <p>Дифференцированный подход (по группам здоровья, по уровням физического развития).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия проводятся один раз в месяц в спортивном зале. Продолжительностью средняя группа 20 минут, старшей группе 25 минут, подготовительной 30 минут. Педагогический анализ 2 раза в год (вводный в сентябре, итоговый в мае). Содержание работы профилактика и коррекция нарушений опорно – двигательного аппарата, создание прочного мышечного корсета и формирование правильной осанки. ➤ Создание организованной, коррекционной, компенсаторной, лечебно-оздоровительной, психолого-педагогической формы развития воздействия, способствующей развитию у ребенка умений согласовывать, координировать движения и управлять ими. ➤ Освоение и умение использовать в любой деятельности различные виды координационных способностей. ➤ Учет направлений и применение специфических форм, в данном случае, использование нестандартного оборудования и активных методов адаптивной физической культуры в работе с детьми НОД планируются и организовываются с учетом

	<p>клинических показаний и психофизических возможностей ребенка.</p> <p>➤ В работе используется нестандартное оборудование.</p>
	<p>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</p> <p>Цель программы - общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей во всех доступных для них видах деятельности. Содержание программы определяется логикой становления музыкальных способностей в дошкольном детстве на каждом его этапе. Оно включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Задачи программы – познакомить дошкольников с прекрасным миром классической музыки, тем самым развивая их кругозор, способствовать всестороннему развитию творческих способностей в целом. Одна из главных задач программы, конечно же, развитие музыкальных способностей у дошкольников: развитие ритмического, звуко-высотного, ладового слуха, формирование и развитие певческих навыков - развитие голосового аппарата, умение правильно интонировать и эмоционально исполнять песни. Это единственная современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3– 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов. Согласно предложенной Концепции развития музыкальных способностей (см. монографию К.В.Тарасовой «Онтогенез музыкальных способностей», М., 1988), эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой системное образование и развивается в музыкальной деятельности от простых к все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу предлагаемой программы. В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству. Большой и богатый музыкальный репертуар включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.</p>
	<p>Людмила Викторовна Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>Задачи:</p> <p>Конструирование</p> <p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p>

	<p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Учить определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструктора. Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> <p>Ручной труд</p> <p>Работа с бумагой и картоном. Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать разнообразные объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Работа с тканью. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Работа с природным материалом. Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы.</p>
	<p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева</p> <p>Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщения к здоровому образу жизни.</p> <p>Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:</p> <p>«Ребенок и другие люди» - Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими</p>

	<p>приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций—обэтом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.</p> <p>«Ребенок и природа» Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.</p> <p>«Ребенок дома» Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.</p> <p>«Здоровье ребенка» Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.</p> <p>«Эмоциональное благополучие ребенка» Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.</p> <p>«Ребенок на улице города» Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит ребенка, что делать, если он потерялся.</p>
	<p>Программа «Социокультурные истоки» «Истоки мудрости и добра», разработка Абрамовой О.С., Кудряшевой Н.С., Перьковой С.В.</p> <p>Цель Программы: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные</p>

<p>духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Задачи: создать организационно-педагогических условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить социальный статус и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социокультурных и духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. ➤ Воспитывать у детей интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, первоначальные представления о социокультурных духовно-нравственных ценностях. ➤ Создать развивающую предметно-пространственную среду, методическое и информационное сопровождение образовательного процесса для реализации программы «Социокультурные истоки», с учетом региональных особенностей города и ХМАО-Югры. ➤ Вовлечь родителей, социальных партнеров в реализацию задач духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. ➤ Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в рамках инновационной деятельности. ➤ Диссеминация опыта деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста через: <ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных эффективных практик и материалов социокультурного опыта для обобщения и распространения педагогической общественности; – публикацию материалов в педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней; – участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, семинарах и т.п. федерального, регионального и муниципального уровней.
--

2.10. Преемственность в работе ДОО и школы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Преемственность в широком смысле слова – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности обучающихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

- Развитие интегративных качеств, коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Психологическая преемственность требует учета возрастных особенностей детей, их ведущего типа деятельности, сензитивных периодов, и в то же время способствует снятию психологических трудностей адаптационных «переходных» периодов.

Дошкольная организация сотрудничает с МБОУ «Средняя школа №25». В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей целью преемственности детского сада и школы является: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей (законных представителей);
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

С целью реализации поставленных задач определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, среди которых: методическая работа, работа с детьми и работа с родителями (законными представителями).

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение музея «Военной славы», школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Ежеквартально образовательная организация проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в образовательной организации наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам.

Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, которые учитываются педагогами дошкольных учреждений при разработке «модели» выпускника. «Целевые ориентиры» выпускника ДОО является фундаментом для формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.11. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально-культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДООУ в течение года.

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха

С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки; виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, раздражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег; активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями; индивидуальная работа с детьми; спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – спортивные игры: бадминтон, футбол, теннис, баскетбол)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.

Создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах, является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;

систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

- благодаря расположению ДООУ в «спальном» районе г. Нижневартовска, на территории детского сада создана массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - берез, рябин, калины, цветников.

Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательного процесса в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДООУ используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. В рамках преемственности с «Центром детского творчества» проводятся экологические занятия, мастер-классы по изучению быта народов ханты и манси.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Культурная практика – иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МАДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

<u>№</u>	<u>Мероприятие</u>	<u>Цель мероприятия</u>	<u>Сроки</u>
Традиционные организованные мероприятия			
1	Здравствуй, школа	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год - сентябрь
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год – октябрь, апрель
3	Зарядка с родителями	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год – ноябрь, апрель
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год – январь
5	Осенний Кросс Нации	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год – сентябрь
6	Спортивные старты губернаторские соревнования	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год – апрель

7	Досуг художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Ежегодные культурные практики	4 раза в год
8	Флеш-моб «9 Мая»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Май
9	Фестиваль талантливых родителей «Дружба народов»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	Ноябрь
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	Февраль
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Март, апрель
12	Досуг «Семейные посиделки»	Становление ценностей здорового образа жизни Ежемесячные культурные практики	Январь
13	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в месяц
14	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе Еженедельные культурные практики	1 раз в месяц
19	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю
20	Для всех, для каждого	Создание атмосферы равных прав для воспитанников Ежедневные культурные практики	1 раз в неделю
21	Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно
22	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно
23	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно
24	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности

2.12. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

➤ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

➤ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Создание положительного микроклимата в группе;

Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;

Развитие коммуникативных навыков;

Развитие связной речи детей;

Формирование познавательных способностей.

«Сладкий час»

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе.

Задачи:

Сохранение физического и психического здоровья детей;

Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;

Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;

Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;

Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности;

Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми;
Способствовать становлению детского коллектива.

«Театральная пятница»

Цель – создание положительного эмоционального фона в жизни ребенка в детском саду, развитие детей в театрализованной деятельности.

Задачи:

Вызывать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;

Развивать у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность преодолевать сценическое волнение, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене.

Побуждать детей к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности (мимики, жестов, движений);

Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей побуждать, согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать, не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру);

Выполнять движение и действие соответственно логике действия персонажей и с учетом места действия.

2.13. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие группы и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Цель - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты,

физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

2.13.1. Помощь семье в рамках работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

-Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

-Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.

-Подготовка родителей и детей с аутизмом к прохождению ТПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

-Предварительное знакомство со школьной ситуацией. Организация посещения предполагаемой школы родителями «День открытых дверей» Совместно с детьми посещение некоторых уроков, мастерские, присутствие у первоклассников на празднике, т.е. частичная инклюзия.

Специалистами ДООУ разработана программа психолого-педагогического сопровождения родителей

2.13.2. Работа с семьями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Эффективность работы с инвалидом вследствие поражения опорно-двигательного аппарата находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье. В этой помощи семья нуждается постоянно, независимо от возраста больного. Более того по мере взросления ребенка возрастает значение психологической помощи, так как ситуация в семье непрерывно усложняется.

Основными направлениями в работе специалистов представляются следующими:

-гармонизация семейных взаимоотношений,

-установление правильных детско-родительских отношений,

-помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),

-помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением аномального ребенка,
 -обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.),
 Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь			
Коллективные формы работы	Осенний праздник «Золотая осень»	Воспитатели, родители	
Индивидуальные формы работы	Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 4-5 лет» Беседа «Одежда детей в группе» Беседы по подготовке детей к учебному году	Воспитатели, родители	Беседа Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: Консультация «Всё о детском питании». Памятка «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно!» Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Стенд «Воспитание культурно-гигиенических навыков» Уголок ОБЖ: Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Памятка «Профилактика детского травматизма», «Внимание! Дети!» Для вас родители: Информация для родителей на стенде: алгоритм работы специалистов ДОУ, режим дня группы, сетка занятий. Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Экологическая страничка: «Осень – «вечер» года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.)	Воспитатели	Информационные стенды Консультации Памятки Наглядный материал
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении фотогазеты «Лето - праздник солнца и света!»	Воспитатели, родители	Фотовыставка «Лето - праздник солнца и света!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

При организации режима учитываются рекомендации СанПиН, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. Но возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 28.01.2021 г. №22).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон. Во время сна детей воспитатель присутствует обязательно (или его помощник) в спальне.

На самостоятельную деятельность детей 4 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4 часов.

Прием пищи	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6 ч.
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2,5
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет - 30 - 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.1. Режим распорядок дня

Режим дня на осенне-зимний период при 12 часовом пребывании воспитанников (с 7.00-19.00)

№ п/п	Режимные моменты	от 4-5 лет
1	Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями	07.00-08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00-08.07
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.07-08.50
4	Подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
5	Образовательная деятельность	09.00-09.50
6	Совместная деятельность	09.50-10.04
7	Второй завтрак	10.04-10.10

8	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.40
9	Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
10	Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
11	Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.20-15.00
12	Подъем. Закаливание.	15.00-15.20
13	Полдник	15.20-15.35
14	Режимные моменты	15.35-15.45
15	Образовательная деятельность	15.45-16.05
16	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.05-16.30
17	Подготовка к ужину. Ужин	16.30-16.55
18	Прогулка. Совместная деятельность. Взаимодействие с родителями	17.20-18.30
19	Уход домой	17.30-19.00

Режим дня в тёплый период год

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа
7.50 – 8.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.40 - 9.00	«Приятного аппетита!»	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00 - 9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20 – 9.40		Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку
9.40 - 10.00	«Я познаю мир»	Занятия на прогулке
10.00 - 11.40	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.40 - 12.10	Возвращение с прогулки.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей
12.10 - 12.30	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 -12.50	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды
12.50 - 13.00	Подготовка ко сну	

13.00 - 15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.20 - 15.35	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.50 - 16.05	«Это - время простокваш в это время – полдник наш»	Полдник. Воспитание культуры еды
16.05 - 16.40	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей.
16.50 - 16.35	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.35 - 17.05	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми	Сенсорное воспитание, изодетельность, развитие мелкой моторики
17.05 - 18.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями
18.30 – 19.00	«Играем вместе!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры

Ортопедический режим

Направление профилактических мероприятий	Противопоказано	Рекомендовано
Профилактика и коррекция нарушений осанки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка 2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках в неправильной позе (во время просмотра телепередач, непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности). 3. Выполнение упражнений на занятиях по физической культуре противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста. 4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка. 2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа. 3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, шкафчика, использование теста осанки, физкультминуток.) 4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна. 5. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на занятиях по физической культуре, прогулке.
Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнений упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим рекомендациям «Здоровье для всех». 2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «Лягушка». 3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом. 4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей. 5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, пяточках, упражнения «Часики» и т.д.). 2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами – «раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка. Упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а так же выполнение, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами. 3. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения – отжимание от стенки, шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки»).

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-7 лет).

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 18.30 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей
- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

	2 группа здоровья	3, 4, 5 группа здоровья
Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата		
Режим	общий возрастной режим	
Питание	сбалансированное общее питание	
Закаливание	А) воздушные и солнечные ванны; Б) ходьба по мокрым дорожкам; В) босохождение в помещении после дневного сна; Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.	
Физическое развитие	А) физическая нагрузка без ограничений; Б) лечебная физкультура	А) физическая нагрузка с ограничениями Б) лечебная физкультура В) ортопедический режим
Повышение неспецифической резистентности организма	А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи; Б) экстракт элеутерококка; В) поливитамины – курсами 2 раза в год; Г) оздоровительный массаж;	

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

1 полугодие: 17 недель, 85 дней - 01.09.2021 - 30.12.2021

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 97 дней - 10.01.2022 - 31.05.2022

Летний период: 01.06.2022 - 31.08.2022

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 182 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день
л/п	- летний оздоровительный период

Месяц	Сентябрь																													Итого		
Неделя	1					1						2						3						4				4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4				22				

Месяц	Октябрь																														Итого	
Неделя	4			5							6							7							8						4 недели 1 день	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	
Кол-во учебных дней	1			5							5							5							5						21	

Месяц	Ноябрь																														Итого	
Неделя	9							10							11							12						13	4 недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	у	у	п	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	9							9							9							9						13				

Кол-во учебных дней	3	5	5	5	2	20
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Декабрь																												итого				
Неделя	13					14						15						16						17					4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	п
Кол-во учебных дней	3					5						5						5						4					22				

Месяц	Январь																														итого		
Неделя				18						19						20						21	3 недели 1 день										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	-			-						5						5						5						1	16				

Месяц	Февраль																												итого		
Неделя	21						22						23						24						24	3 недели 4 дня					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27	28		
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	у	в	в	у
Кол-во учебных дней	4						5						5						4						1	19					

Месяц	Март																														итого		
Неделя	25						26						27						28						29				4 недели 2 дня				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у

Кол-во учебных дней	5	3	5	5	4	22
---------------------	---	---	---	---	---	----

Месяц	Апрель																													Итого		
Неделя	29			30						31						32						33						4 недели 1 день				
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в
Кол-во учебных дней	1			5						5						5						5						22				

Месяц	Май																															Итого
Неделя				34						34						35						36						36	3 недели 3 дня			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	в	в	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	-			3						3						5						5						2	18			

Месяц	Июнь																														Итого:
Неделя	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Июль																															Итого:
Неделя	6			7						8						9						10										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц	Август																														Итого:
Неделя				11						12						13						14									
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

3.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Физкультура	9.00-9.20
	Мир природы	9.40-10.00
Вторник	Музыка	9.00-9.20
	Математика	9.40-10.00
Среда	Развитие речи	9.00-9.20
	Конструирование/аппликация	9.30-9.50
Четверг	Плавание	8.50-9.10
	Музыка	09.30-9.50
Пятница	Физкультура	9.00-9.20
	Рисование/лепка	9.40-10.00

3.2.4. Циклограмма совместной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Блок совместной деятельности воспитателя с детьми				
<p>1. Дидактические игры - на развитие творческого воображения, словесные игры.</p> <p>2. Беседы с детьми. - Семья, детский сад.</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики</p> <p>4. Индивидуальные беседы: - на тему ОБЖ (I неделя); - этические беседы (I, III); - поведение в социуме(II);</p>	<p>1. Дидактические игры. - Игры экологического содержания;</p> <p>2. Беседы с детьми: Родная страна, родной город.</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: - Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие;</p> <p>5. Подвижные игры. - На формирование</p>	<p>1. Дидактические игры по разделу «малыш и математика»</p> <p>2. Беседы с детьми. - Социально-нравственное воспитание, этикет</p> <p>3. . Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.</p>	<p>1. Дидактические игры: Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха;</p> <p>2. Беседы с детьми: ОБЖ;</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря (III);</p> <p>5. Строительные игры;</p> <p>6. Подвижные игры: На</p>	<p>1. Дидактические игры: музыкально – дидактические игры;</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи;</p> <p>2. Беседы с детьми: Труд взрослых, предметный мир;</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: Развитие мелкой моторики; ЗКР Развитие фонематического слуха (IV).</p>

<p>- КГ навыки (IV). 5. Подвижные игры. - Со стихотворным текстом; -народные игры. Спортивные игры и упражнения. 6. Наблюдения: -Наблюдения за живой природой (животные) , В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 половина дня: Рисование.</p>	<p>пространственных отношений. 6.Наблюдения за неживой природой; - В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 половина дня: Лепка.</p>	<p>5.Работа с альбомами насмотренности; 6..Подвижные игры с правилами; 7. Наблюдения за явлениями общественной жизни; - В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 половина дня: Ручной труд / конструирование</p>	<p>развитие координации движения. 7.Наблюдения: Целевая прогулка. Дидактические экологические игры; - В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 половина дня:</p>	<p>5. Работа с коллекциями; 6.Подвижные игры: народные игры, П/и с бегом, увертыванием. 7.Наблюдения: за живой природой (растения). - В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения. 2 половина дня: Ознакомление с художественной литературой</p>
---	---	---	---	---

Блок свободной самостоятельной деятельности детей

<p>- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, - Сюжетно-ролевые игры, - Малоподвижные игры</p>	<p>- Заучивание стихотворений. - Сюжетно-ролевые игры - Настольно-печатные игры. - Подвижная игра со словами</p>	<p>-Чтение рассказов и сказок о природе, - Вечера-развлечения. - Игры-драматизации. - Дидактические игры в музыкально-театральном центре.</p>	<p>- Строительно-конструктивные игры. - Малоподвижная игра - Игры по сенсорике.</p>	<p>- Жанры малого фольклора. - Труд в экологическом центре, в игровых центрах. - Настольно-печатные игры. - Подвижная игра со словами</p>
--	--	---	---	---

План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности ДОУ разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ - Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организации (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная и самостоятельная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Учитель-логопед:

индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (плавание):

игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

-комплексно-тематический метод;

-метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент: расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

В образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» для детей введена лечебно-профилактическая работа (коррекционная).

Содержание образовательной деятельности детей на прогулке

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья.

Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г.

Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить.

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

При разработке раздела «Организация прогулок» использовалось пособие: С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»

Неделя 1 – 4

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером.	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, бархатцы). Учить различать стебель, листья, цветков.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! На лугу цветков ромашки!!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (Пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (Нет) Как же мы чувствуем запах цветов? (Он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака.	Вытканы из кружев Птицы-облака. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких	Игра «На что похоже?»	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их

Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.		барашков» - к дождю.		движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик, Полно лить, Наших детушек мочить.	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льём медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильнее наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...) Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.
Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.	Падал с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он резвился с ним на воле.	Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.
Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратит внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.	Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах,	Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю	Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?»	Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.

	<p>Это пальто золотое, У березы на плечах. У калины и рябины, Вьются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>			
<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратит внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью</p>	<p>Игры с бумажными корабликами</p>	<p>Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи ведер и леек.</p>
<p>Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.</p>	<p>Осень настала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.</p>	<p>Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»</p>	<p>Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев.</p>
<p>Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.</p>	<p>Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок) Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!</p>	<p>Сентябрь - вечер года.</p>	<p>Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»</p>	<p>Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она</p>

				«забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками.
Наблюдение за птицами Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробьи, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастью Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намочили перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля?	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)	Всяк корешок в своей поре. Хозяйка при коровке, а девки - при морковке	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое) Солнце... яркое, жёлтое, горячее Земля... мокрая, холодная, чёрная и т.д.	Опыт с почвой Поливать землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.

Неделя 5 – 9

Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.	Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.
Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья.	За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик	Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой

Ветер срывает листья и кружит их	подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.	полосами – к тихой погоде.		площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.
Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно.	Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло, Рассыпая счастье...	Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному дождю	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».	Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно – спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из- за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! –Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузы- ри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделан из специальной непромокаемой ткани.
Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти.

				Собирать букет из осенних цветов.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

Неделя 10 -13

Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.	Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!	Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.	Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».	Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть ручки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.
Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сыро. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.	Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стекла: Вся земля, вся земля От воды промокла	Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.	Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества (дождь, снег, ветер, осень и т.д.)	Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки. Выводы: если предмет лёгкий, вода держит его на поверхности, если предмет тяжёлый, он давит на воду и вода не может его удержать (плаваемость зависит не от размера предмета, а от его тяжести).
Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть,	Пословица «В ноябре зима с осенью борется	Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички	Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?»	Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу.

во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды		шьет		На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на улице, а в конце прогулки проверить, стала ли она тёплой. Вывод: тёплая одежда не греет то, что под ней, а помогает сохранять исходную температуру.
Наблюдение за дымом из труб Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	Белый столб стоит на крыше. И растёт всё выше, выше Вот дорос он до небес И исчез (дым)	Если при отсутствии ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	Подвижная игра «Воробушки и кот»	Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что в спокойную, безветренную погоду дым идет столбом, а в ветреную – отклоняется по направлению ветра. Собирать веточки, камушки, подмести дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыплется, не лепится. Играть с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода или лёд, поэтому он мокрый, мёрзлый. Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенок, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с водой – она покрывается корочкой льда. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.

Неделя 14 – 17

Наблюдение за погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название).	Волшебной сказкой делаю Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	Если кучевые облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	Дидактическая игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Замораживание воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками. Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снежинки. Сделать вывод, что на тёплой ладошке снежинки тают быстрее Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом. Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.	Снего-снего-снегопад! Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.	Обильные снегопады в начале зимы – к сильным дождям в начале лета.	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким. Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей кормушке.
Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.	На санках я вышел С горы покататься. А холод-бесстыдник Не может дожидаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня.	Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок	Подвижная игра «Заморожу»	Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до прогулки в помещении, во время прогулки – с улицы, сравнить, попробовать нарисовать такие же на снегу, песке, в группе на бумаге.

	Но не оробел я — На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался			
Наблюдение за снегом: Обратить внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.	Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом	В декабре без снега – лето без хлеба.	Игра-имитация «Полетели-покружились как снежинки»	Продолжать исследование снега. Сгрести снег в одну кучу, взять лопатку за черенок, захватывать на пластинку снег и выбрасывать его вперед от себя. Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.
Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.	Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)	Декабрь зимний путь устанавливает.	Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства.	Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.
Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из него можно лепить.	Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носках и на ладошках	Декабрь – на всю зиму землю студит.	Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»	Продолжать исследование снега. Подержать в голых руках снег, какой он? Можно лепить из него? надеть варежки и подержать снег и после этого попробовать слепить снежок. Подвести к выводу, что снег становится в тёплых руках липким.
Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)	Если лёд сильно трещит – к продолжительному морозу.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, как и снег на тёплой ладошке). Где быстрее растает лёд в

				холодной или горячей воде? (в группе продолжить опыт и сделать вывод). Расчищать снег на участке.
Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются. Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Вышит снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, положить свои следы – сравнить. В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, кусочки сала, насыпать снег в блюдце.

Неделя 18 – 21

Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на какой стороне дерева иней больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.	Айдар уставился в окно, не отрывает взор - там даже лучше, чем в кино, Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.	Январь рисует, малюет, но красную весну чует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок. Потрогать снежинки рукой (лёгкие, холодные). Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (Мокрая, холодная). Почему? (Иней растаял) Лопатками сделать ровные дорожки из опавшего инея.
Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.	Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёх зубчатые вилы	Если зимою много снегу, то и много будет хлебу.	Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.	Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы воробья. Сделать рядом свои следы – сравнить со

	— Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.			следами птиц. Чем отличаются (большие, глубокие) Почему? (Птички маленькие и лёгкие, у них нет обуви)
Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.	Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда-всегда раскинут, над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)	Если небо покрывается полосами зимой – к теплу	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе»	Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишки. Каким он его видит? (Хмурым, серым, сердитым). Посмотреть на небо глазами весёлого зайчика. Каким он его видит? (Солнечным, высоким, голубым) Помощь воспитателю в постройке снеговика.
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?	Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает.	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать руку открытой. Если рука быстро замёрзла, значит на улице мороз. Посмотреть на верхушки деревьев, качаются или нет. Если качаются - есть ветер. Найти на участке место, где можно спрятаться от ветра.
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит - будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега, сравнить снег и лёд, какого цвета снег и лёд? Положить в один стакан кусочек льда, в другой - комок снега. Лёд плавает. Палочкой опустить лёд на дно стакана. Убрать

				палочку. Лед всплывает. Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	То не дождь стучит за рамой, И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробьи клюют!	Если синица пищит с утра – к морозу, а если волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью.	Дидактическая игра «Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характерные позы, стайность, настороженность) Сгрести снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый- белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить вылепить снежки. Выяснить, почему снег стал липким. Постройка снежного вала.

Неделя 22 -25

Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флажков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, зданием и пр. Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя глядеть не велит (солнце)	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как

				они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.	Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком	Утром снег - к урожаю ранних хлебов.	Д/У «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и понаблюдать, где снег начнёт таять. Очищать от снега игровую площадку.
Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.	Длинные сосульки – к долгой весне	Коли капель - в весну раннюю верь	Игры с цветными льдинками.	Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный, прозрачный, скользкий. Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег тает, изменил свои свойства.	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замёрзла и превратилась в лёд.

Неделя 26 -29

<p>Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.</p>	<p>К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроем лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!</p>	<p>Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего</p>	<p>Словесная игра «Тепло –холодно.»</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца. Рассказать, что почувствовали. Что светит ярче – солнце или лампочка? Погреть руки под солнышком. Сделать ремонт выносного материала.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?</p>	<p>Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)</p>	<p>Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»</p>	<p>Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце – тёплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Объяснить, что в это время зима как бы борется с наступающей весной.</p>
<p>Наблюдение за снегом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.</p>	<p>Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальше умчусь»</p>	<p>Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплоте и долгому лету, а с южной – к холодному</p>	<p>Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег»</p>	<p>Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льдинки? Что случится, если наступить на снег днём, когда греет солнышко? (снег провалится, а под ним будет вода) Почему? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать вывод, что он очень грязный. Почему? Помочь взрослым расчистить</p>

				снег на участке.
Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.	Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.	Март и снегом сеет, и солнцем греет.	Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).	Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгрести снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.
Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.	К нам во двор, не знаем чей, Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?	Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.	Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.	Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик.
Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.	Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки	Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне.	Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).	Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага. Помочь взрослым расчищать участок от снега
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.	Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутивей всех на свете Веселее, чем щенок	Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали?

				Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.
Наблюдение за воробьями Они стали чирикать веселее. Рассказать, что воробьи готовятся вить гнёздышки. Сравнить внешний вид воробья и синицы.	Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробьи развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы	Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде.	Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)	Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий корм. Напомнить детям, что птицы ещё нуждаются в нашей помощи. Почему? (ещё не появились насекомые, которыми они питаются)

Неделя 30 -33

Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре – скоро кончится	Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)	Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду
Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.	Голубая простыня весь свет покрывает (небо)	Крупные облака на небе с юга – к дождю	Игровое упражнение «На что похожи облака»	Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.
Наблюдение за погодой	Заснула до зимы метель,	Если кошка	Дидактическая игра	Элементарный опыт

<p>Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель. Встречайте! К нам пришел Апрель!</p>	<p>свернулась калачиком и прикрыла лапками мордочку — похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, — будет сухая погода.</p>	<p>«Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»</p>	<p>Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидком состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, разместить их.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p>	<p>В синей чаше алый мяч, он и светел, и горяч (солнце)</p>	<p>Если при закате солнца облака колечками — к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня</p>
<p>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.</p>	<p>Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет</p>	<p>Апрель сверху будит, снизу студит</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).</p>	<p>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что</p>

				вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрее бежит ручей – быстрее плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручейки кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скупится на сок – жди дождливого лета.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки». Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Одинаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (Корешки растений, червей, насекомых)

<p>посеву. Познакомить с названием садового инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать, сеять, поливать, рыхлить).</p>				<p>Вывод: почва согрелась и готова к посадке растений.</p>
--	--	--	--	--

Неделя 34 – 36

<p>Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (Почему весной нельзя садиться на землю, камни)</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши Очень рады солнышку</p>	<p>Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.</p>
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.</p>	<p>Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер)</p>	<p>Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде</p>	<p>Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»</p>	<p>Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмести на участке дорожки.</p>
<p>Наблюдение за майским дождем расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После</p>	<p>Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка-быстротечка</p>	<p>Дождь в мае хлеба подымает. В мае дождь – родится рожь</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, каплях воды, лужах и т.п.»</p>	<p>Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.</p>

дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.				
Наблюдение за лужами после дождя Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.	Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.	Если мокро, то и все лето мокрое, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокрое и грозовое придет	Игра «Что видишь в луже»	Исследование «Какая ты - лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов
Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.	Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит	Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню	Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»	Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.
Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки. Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.	Весной вырастают, осенью опадают (листья)	Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю	Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»	Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.
Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы –	Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым	Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.	Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь

мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?		день – быть дождю.		у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.	День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли	Ласточка прилетела – скоро гром загремит.	Подвижная игра «Птички и кошка»	Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.

3.2.5. Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Вся программа подчинена работе по созданию традиционных событий и мероприятий, которые позволяют сделать жизнь ребенка радостной и содержательной, помогают избавиться от накопившегося напряжения, успокоить малыша.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Культурно-досуговая деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Предшкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

Нормы жизни группы

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;

уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции жизни группы и правила

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

Рекомендовано проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные экологические праздники (Всемирный день земли, Всемирный день Воды, Международный день птиц) международные праздники «Всемирный день улыбок, Всемирный день спасибо. Планируются также совместные досуговые события с родителями, концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества. Встречи с интересными людьми.

Общекультурные традиции жизни детского сада:

выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

Традиции – ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- ➤ чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- ➤ находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовые

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	День Знаний Осенняя ярмарка
Октябрь	«Осенины» День музыки
Ноябрь	День здоровья День матери
Декабрь	Праздник новогодней елки «Мастерская Деда Мороза»
Январь	«Зимние забавы» Рождественская неделя

Февраль	День Защитников Отечества «Встреча с интересными людьми»
Март	Праздник мам Веселые старты с родителями в старших группах
Апрель	День смеха Веснянка
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей Неделя безопасности «Красный, желтый, зеленый» Праздник лета «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» «Малые Олимпийские игры»

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Традиции группы
Модель недели**

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1 раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».
Среда	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2. Описание материально-технического обеспечения программы

При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

1. Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.);
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.);

5. Коррекционно-развивающее обучение и нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» 2. Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой «Обучение плаванию в детском саду» 3. Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 4. В.Н.Зимонина. «Расту здоровым» 5. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. «Развивающая педагогика оздоровления». 6. З.И. Бересневой Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». 7. Программа оздоровления детей «Здоровячок-сибирячок». 8. Т.И. Осокина «Обучение плаванию» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова; - «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнения, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова; - «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина; - «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Велитченко; - «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, - «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакций М.А. Рунова; - «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой; - «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой; - «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Ведерникова - Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина; - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова; - Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова; - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова; - Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова; - Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина; - Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина; - Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина; - Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина; - Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева; - С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева; - Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына; - Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина; - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;

	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак; - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева; - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева; - Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин; - Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина; - Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник; - Семенов Ю.А. Плыви малыш. - «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова; - «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская; <ul style="list-style-type: none"> - «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ; - Технология «Метод биологической связи»; - Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отрочество» (Т.Н. Доронова и др.); - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина; - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова; - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев; - Уроки этикета / С.А. Насонкина; - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова; - Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой; - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская; - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева; - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой; - Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева; - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». 2. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками» (для детей от 3 до 6 лет). 3. Бондаренко А.К. «Дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека; - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева; - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.; - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др.;

<p>игры в детском саду».</p> <p>4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей».</p> <p>5. И.А.Кузьмин Программа «Социокультурные истоки».</p> <p>6. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя; - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др; - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие; - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей; - Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка; - Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения; - Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»; - Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению - Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И.Чистякова; - Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста; - С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие); - Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой; - Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития; - Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети; - Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка; - Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве; - Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду; - Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества; - Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности; <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Доророва Т., Дороров Е. Развитие детей в театрализованной деятельности; - Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников; - Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации; - Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОО; - Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОО. <p>-Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. 2. А.Д.Шатова Программа «Дошкольник и экономика». 3. Пед.технология М.В.Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир». 4. Авторская программа. Л.В. Куцакова. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре. - Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре. - Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой. - Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева. - Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година. - Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста. - Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие; - Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. - Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. - Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. / А.Д.Шатова. - Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава» Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. - Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. - Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д. / Под ред. Виноградовой А.М.
Образовательная область «Речевое развитие»	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.Б. Филичева, В.Г.Чиркина «Программа обучения детей с общим недоразвитием речи». 2. Т.Н.Доронова Программа "Радуга" 3. Нищева Н.В. «Вариативная 	<ul style="list-style-type: none"> - Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада. - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада. - Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада. - Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",

<p>примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников. - Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. - В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у дошкольников. Практическое пособие - В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. - З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой). - Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. - Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>1. Е.В.Гончаровой. Программа "Экология для малышей"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. - Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом - Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. - Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье - Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) - Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике - Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения - Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая - Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. - Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И.

	<p>Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. - Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» - Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. - Образовательная работа в детском саду по программе «Радуга»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. - План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. - Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. - Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>2. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). - Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. - Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. - Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. - Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. - Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. - Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада. - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. - Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. - Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет.

		<ul style="list-style-type: none"> - Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. - Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. - Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина - Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. - Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.
1.	«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко. Программно-методические материалы.	<ul style="list-style-type: none"> - Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду - А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.

3.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *лично-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствии жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для **отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:

- Центр активности по социально-коммуникативному развитию.
- Центр активности по речевому развитию.
- Центр активности по познавательному развитию:
 - центр экспериментирования;
 - центр математического развития;
- Центр активности по художественно-эстетическому развитию:
 - центр изобразительного развития;
 - центр конструирования;
 - центр музыкального развития;
- Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
Центр	Раздел программы	
Центр активности по социально-коммуникативному развитию	Игровой центр	Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры. 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из

		<p>фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д. трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления
<p>Центр активности по познавательному развитию</p>	<p>Центр экспериментирования;</p>	<p>-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»;</p> <p>-картинки-путаницы;</p> <p>-коллекции;</p> <p>-открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.);</p> <p>-ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.</p>
	<p>Центр математического развития;</p>	<p>-Математический театр в коробке;</p> <p>-числовой фриз.</p> <p>-Дидактические игры: «Подбери пару» (разные виды); «Лото» (разрезные картинки);</p> <p>-Игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;</p> <p>-Математические весы, геометрические головоломки;</p> <p>-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</p> <p>-Различные конструкторы.</p> <p>Лаборатория:</p> <p>-емкости для исследования свойств воды, песка;</p> <p>-различный сыпучий материал;</p> <p>-наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с</p>

	<p>ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
<p>Центр активности по художественно-эстетическому развитию</p>	<p>Центр изобразительного развития</p> <p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стационарные рабочие места для рисования и лепки; -карандаши, краски, мелки; -гуашь, соус, шариковые ручки; -индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка); ~ фломастеры, штампки, тычки, сангина; -2-3 мольберта или попюпитра; навесные настенные планшеты; -валики с рулонами бумаги; -4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы); -глина и пластилин; -мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.; -схемы (для работы с бумагой); -рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п. индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки. <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметы народного и декоративно-прикладного искусства; -книги с иллюстрациями; -репродукции произведений живописи; -специальные альбомы <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде; -заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке. <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.); -вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки); -провода в цветной оболочке; -природный материал; -клей, кисть; -ножницы; -для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»; -большой лист оберточной бумаги, обоев; -образцы поделок
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> -«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег; -образцы построек; -схемы, рисунки, изображающие последовательность действий; -игрушки для обыгрывания
	Центр музыкального развития	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
Центр активности физического развития	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> -Обручи; -гимнастические палки, дуги; -шнуры; -плоскостные дорожки; -мячи (разные); -кегли, кубики; -скакалки; -шведская стенка с матом

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

3.3.4. Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна

Соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дизирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно- развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

3.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

- Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.
- У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;
- Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.
- Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.
- Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира.
- Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).
- Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).
- Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.
«Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.
2. Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 4–5 лет. Методические рекомендации для воспитателей».
3. Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
4. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.
«Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей».
5. Соловьёва Е. В. «Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
6. Доронова Т. Н. «Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
7. Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
8. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
9. Т.Н.Доронова. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».

Дополнительные программы и технологии:

1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы».
2. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова. «Организация сюжетной игры в детском саду».
3. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
4. М.Л.Лазарев. Программа «Здравствуй!»
5. Г.И. Кулик и Н.Н. Сергиенко. «Школа здорового человека».
6. Н.С.Голицына, И.М.Шумова. «Воспитание основ здорового образа жизни у мал

**Проект
по экологическому воспитанию «Юный эколог»**

Цель: формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Сформировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям, окружающим объектам, к себе и к своему здоровью.
- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Создать организационно-методические условия по направлению экологическое воспитание;
- Повысить уровень экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
- Развивать начальные знания об охране природы.

Комплекс мероприятий по теме проекта

Дата	Календарь	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	15 — 17 сентября Российский день леса	Выставка детского творчества «Осенний лес»	Выставка
Октябрь	4 октября Всемирный день защиты животных	НОД	
Ноябрь	12 ноября Синичкин день	Акция «Покорми птиц зимой»	Участие в акции: изготовление кормушек
	15 ноября День вторичной переработки	Акция «Сдай бумагу - спаси дерево!»	Участие в акции: сбор макулатуры
Декабрь	29 декабря Международный день биологического разнообразия	Конкурс рисунков «В защиту хвойных деревьев в рамках конкурса «Марш парков»	Выставка
Январь	11 января День заповедников и национальных парков	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Февраль	19 февраля Всемирный день защиты морских млекопитающих	Фотовыставка	Фотовыставка
Март	1 марта Всемирный день кошек	НОД	Консультационный материал для родителей по теме
Апрель	22 апреля День Земли	Конкурс поделок, рисунков в рамках международной экологической акции «Марш парков»	Выставка
Май	3 мая - День солнца	Тематическое развлечение	Консультационный материал для родителей по теме

Проект

«Кто привык трудиться, тому без дела не сидится».

Цель: расширение и систематизация знаний детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности; помочь накопить детям определенный социальный опыт.

Задачи:

Развивать:

- Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
- Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
- Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
- Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях инспектор ГИБДД» в рамках «Люди труда»	Сетевое взаимодействие	Репортаж
Октябрь	«Все профессии нужны, все профессии важны»	ОД по познавательному развитию	Открытое занятие
Ноябрь	«Все работы хороши - выбирай на вкус!»	Коллективная работа, оформление газеты	Совместная подборка картинок
Декабрь	«Люди в белых халатах»	Экскурсия в медицинский кабинет	Фототчет
Январь	«Я выбираю профессию – повара»	Экскурсия на кухню	фототчет
Февраль	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	В рамках сетевого взаимодействия с пожарной частью	фототчет
Март	Фотовыставка в группах «Мы живем и работаем в группе»	Фотоколлаж	Совместно с родителями
Апрель	«Есть такая профессия – Родину защищать...»	Встречи с интересными людьми	Представление профессии родителем
Май	«Высадка цветов и огородов»	Субботник	Совместные мероприятия
Июнь	«Сделаем мир чище!»	Акция	Совместные мероприятия
Июль		Буклеты	Консультация
Август	Больница, Повар, Библиотекарь	Сюжетно-ролевые игры	Организация развивающей предметной среды

Проект

«Воспитание толерантности у дошкольников в условиях межнационального общения»

Цель: формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Задачи:

Формировать:

- Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
- Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
- Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
- Уважение к культурным и языковым различиям.
- Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
- Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.
- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	«О дружбе»	Нод	Выставка
Октябрь	«Ярмарка ремесел»	Ярмарка	Участие
Ноябрь 03.11	«Моя страна – Россия»	Тематическое развлечение для детей	Фотоколлаж
Декабрь	«Правила поведения в детском саду»	Этическая беседа	Папка передвижка
Январь	«Что такое милосердие»	НОД	
Февраль	«Джалиловские чтения»	Городской литературный конкурс чтецов	Подготовка детей к конкурсу чтецов
Март	«Сыновья»	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой	
Апрель	«Мы – дети планеты Земля»	Выставка детского рисунка	Выставка детского рисунка
Май	«Международный день семьи»	Фото выставка	Создание семейных альбомов

Проект

по волонтерскому движению «Юные волонтеры»

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка, через связь поколений, обретение духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.

Задачи:

- Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность;
- Приобщение к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, через связь поколений;
- Организация образовательного процесса в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

- Обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства
- Воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения ко всему живому, умение заботиться о них.
- Содействие укреплению и развитию детско-родительских отношений через поисковую познавательную деятельность.
- Систематизация знаний родителей по основам волонтерского движения посредством вовлечения в творческую активность по благоустройству пространства детского сада.

Дата	Темы	Мероприятия	Работа с родителями	Осуществляет
Сентябрь	1. «Спешите делать добрые дела!»	Основная образовательная деятельность	Выставка рисунков	Воспитанники, родители, воспитатели
	2. «Герои, с которых берем пример!»	Просмотр мультфильма: «Цветик-семицветик»		
Октябрь 01.10.2021	«День милосердия и доброты»	Акция ко дню пожилых людей «День милосердия и доброты»	Выставка фотографий «Наши бабушки и дедушки»	Воспитанники, родители, воспитатели
Октябрь 04.10.2021	Всемирный день защиты животных сбор корма для бездомных животных	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь	«Добрые слова»	Беседа с детьми о добрых словах, расширение словарного запаса по теме, применение слов.	Конкурс чтецов /родители и дети/	Воспитанники, родители, воспитатели
Ноябрь 13.11.2021	Международный день слепых	Акция «Доброе сердце – добрый поступок!»	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Декабрь 03.12.2021	«3 декабря – Международный день инвалидов»	Акция «3 декабря – Международный день инвалидов»	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
Декабрь 05.12.2021	«Спешите делать добрые дела, они потом окупятся сполна...»	День добровольчества (волонтерства) -	Проблемные ситуации, решение проблемных ситуаций.	Воспитанники, родители, воспитатели
Январь	«Рождественские колядки»	Совместное изготовление печенья для детей младшего возраста	Беседа с родителями о необходимости предоставить: необходимые ингредиенты.	Воспитанники, родители, воспитатели
Февраль	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	«Всероссийская акция «Посылка солдату».	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели

Март 09.03.2022	«Мой любимый город»	Городской конкурс чтецов, посвященный дню рождения города	Участие в конкурсе	Воспитанники, родители, воспитатели
Март	«Выходной в театре»	Распространение программok Драматического театра, на территории ДОУ	Совместное распространение программок Драматического театра, в микрорайонах города	Воспитанники, родители, воспитатели
Апрель	«Субботник на участке»	Уборка сухих листьев на участке, высадка рассады цветов в теплицу	Совместный труд в природе на территории ДОУ	Воспитанники, родители, воспитатели
	«Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх» - СПИД	Акция «Коробка храбрости «Храбрец не тот, кто не боится, а тот, кто преодолел страх»	Сбор игрушек, канцелярии и книг для маленьких детей «Центр СПИД»	Воспитанники, родители, воспитатели
Май	«Забота, помощь, милосердие»	Акция «Забота, помощь, милосердие» ветеранам	Участие в акции	Воспитанники, родители, воспитатели
	«Знают даже дети; полезнее книги нет вещи на свете»	Интерактивная экскурсия в детскую библиотеку № 2	Полечите книгу дома, фото.	Воспитанники, родители, воспитатели

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято: педсовет №5
от «18» мая 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ _____ Корнеенко Т.М.
г. Нижневартовск Д/С №29 «Ёлочка»
Приказ «№252 от «20» мая 2021г

Рабочая программа группы компенсирующей направленности детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1

Воспитатели: Косых Е.В.
Сенина Я.В..

2021 – 2022гг.

Цели образовательной программы

является обеспеченные условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи образовательной программы:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности);
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Наряду с общими задачами педагоги Организации решают задачи специфические:

- осуществлять комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к ранней диагностике и коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей реабилитации детей с отклонениями в двигательном развитии;
- осуществлять разработку разноуровневых и разнотемповых маршрутов сопровождения реабилитации индивидуально для каждого ребенка с учетом его личностных и образовательных возможностей;
- реализовывать интегрированное обучение детей с различным уровнем двигательного развития для максимальной адаптации к современным социальным условиям;
- содействовать всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребенка с недостатками двигательного развития через повышение уровня их педагогической компетенции;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

- часто задает вопрос «Почему?».
- становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- пробуют строить первые собственные умозаключения.
- стремления ребенка рассуждать и думать.
- обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- совершенствуется способность классифицировать.
- сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.
- активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- развиваться знаково-символическая функция.
- находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени
- увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей
- эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными
- не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми.

- настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов, программ, поэтому они постоянно меняются.
- способным давать оценку собственным поступкам.
- обожают переодеваться и наряжаться.
- некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- любят строить для себя дом.
- мышление постепенно становится речевым
- ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.
- становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации
- речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки, возникает ролевой диалог
- способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.
- речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.
- страдает, если никто не хочет с ним играть
- играют небольшими группами от двух до пяти человек
- обожают путешествия и приключения











Программы

- Образовательная программа МАДОУ;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы»;
- Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»;
- Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;
- М.Л. Лазарев, Программа «Здравствуй!»;
- Г.И. Кулик и Н.Н. Сергиенко. «Школа здорового человека»;
- Н.С. Голыцина, И.М. Шумова. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»;
- Программа «Здоровячок», под редакцией Т.И. Трохименко.
- Т.И. Осокина «Обучение плаванию».
- А.И. Кузьмин «Социокультурные истоки»
- Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет

Технологии

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технологии используемые в проектной деятельности.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии, ориентированные на каждую отдельную личность (лично-ориентированные).





